

PERCORSO ONLINE

# Il PEI a 360 gradi: come e cosa fare dal progetto individuale ai modelli del D.I. 182

Il percorso illustra ai docenti curricolari e di sostegno tutto quello che è necessario sapere sul PEI: dai decreti legislativi 66/2017 e 95/2019, che hanno introdotto l'approccio ICF nella compilazione del PEI, fino alle novità presentate dal Decreto Interministeriale 182/2020 che ha definito i nuovi modelli di PEI.

Grazie al percorso vengono inoltre esplorati gli aspetti di contesto, valutazione e progettazione, elementi rilevanti per una didattica in chiave inclusiva.

Il percorso si articola in 2 proposte differenti.

### **IL PACCHETTO A È COMPOSTO DA DUE CORSI ONLINE.**

CORSO 1 – **Come compilare i modelli di PEI** - Durata: 16 ore

CORSO 2 – **Corso rapido in materia di inclusione: progetto individuale e PEI** - Durata: 10 ore

### **IL PACCHETTO B È COMPOSTO DA TRE CORSI ONLINE.**

CORSO 1 – **Come compilare i modelli di PEI** - Durata: 16 ore

CORSO 2 – **Corso rapido in materia di inclusione: progetto individuale e PEI** - Durata: 10 ore

CORSO 3 – **Progetto individuale, metodologie e strategie didattiche per il PEI** - Durata: 5 ore

## **PROGRAMMA**

### **CORSO 1 – COME COMPILARE I MODELLI DI PEI (PRESENTE NEI PACCHETTI A E B) - Durata: 16 ORE**

Il corso comprende:

Videolezioni che in forma didattica forniscono informazioni teorico-operative dettagliate su come compilare i modelli di PEI e diviso in due moduli:

#### **Modulo 1 - Presentazione dei modelli di PEI**

In queste videolezioni viene posta particolare attenzione al "contesto" e agli elementi per progettare interventi educativi e didattici, guardando anche alla valutazione formativa e a quella per giudizi

#### **Modulo 2 - Indicazioni ed esempi su come compilare le 12 Sezioni, evidenziando le specificità in base al livello di scolarità**

Si propongono materiali da studiare per approfondire, memorizzare e consolidare quanto appreso con le videolezioni e una batteria di prove, sot-

to forma di test di verifica finale, contenente un set di domande sui nuclei fondanti del corso.

Una raccolta ragionata di FAQ (inserita nel corso) riguardanti la compilazione del PEI provvisorio e definitivo in relazione a:

- le figure partecipanti alla redazione del PEI
- il ruolo dei docenti curricolari nel raggiungimento degli obiettivi, nell'ottica di una corresponsabilità educativa
- l'importanza del contesto fisico, organizzativo e didattico
- l'equilibrio della valutazione degli obiettivi con i nuovi criteri di valutazione fondata sui giudizi descrittivi
- la presenza di facilitatori e barriere in classe, nell'ottica dell' "accomodamento ragionevole"
- l'importanza dell'osservazione sistematica a scuola
- la richiesta delle risorse necessarie per il supporto dell'allievo con disabilità

Due webinar in differita, con Lucio Cottini e Maria Chiara Mattacchione, su quanto gli insegnanti devono svolgere alla fine di ogni anno scolastico in merito alla valutazione e riformulazione del PEI

### **Webinar 1 "Gli adempimenti in corso d'anno - verifica finale e PEI provvisorio" – in differita**

Lucio Cottini e Maria Chiara Mattacchione analizzeranno come si esegue la verifica conclusiva del PEI con l'obiettivo di monitorare se l'impianto complessivo delle azioni progettate abbia raggiunto l'effetto previsto, anche in riferimento alle procedure di adattamento del contesto messe in atto per creare un ambiente di apprendimento realmente inclusivo. L'ottica di base è finalizzata a individuare ambiti di miglioramento, con potenziamento dei facilitatori e riduzione delle barriere ancora presenti. A partire da esempi già compilati verrà realizzata una rivisitazione delle varie sezioni destinate alla verifica dei risultati raggiunti a livello di apprendimenti, di coerenza degli interventi di contesto perseguiti e sul percorso curricolare nel suo complesso.

### **Webinar 2 "Il PEI come strumento di lavoro per l'intero anno" – in differita**

Durante il secondo incontro, verrà approfondita la procedura di progettazione da adottare a favore degli allievi che entrano nella scuola per la prima volta e degli allievi di qualsiasi classe che sono stati certificati durante

l'anno in corso sprovvisti di un PEI di riferimento e per i quali si richiede l'elaborazione di un PEI provvisorio entro giugno. Viene proposta una visione del PEI non solo come adempimento burocratico, ma come la bussola che orienta l'agire didattico su più livelli avendo un impatto decisivo nella vita dello studente e dell'intera classe alla quale appartiene. Verranno forniti sia spunti su come far diventare il PEI uno strumento di lavoro utile per l'intero consiglio di classe, sia orientamenti su come utilizzarlo correttamente per supportare gli alunni durante tutto l'anno scolastico, creando un piano di intervento organico ben strutturato con una ricaduta positiva a livello cognitivo, sociale ed emotivo.

## **CORSO 2 – CORSO RAPIDO IN MATERIA DI INCLUSIONE: PROGETTO INDIVIDUALE E PEI (PRESENTE NEI PACCHETTI A E B) - Durata: 10 ORE**

### **Modulo 1 - Le principali novità nella regolamentazione dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità**

Nel primo modulo sono illustrate le novità introdotte dai decreti e le loro ricadute sull'inclusione scolastica. Sono descritti che cosa sono il Progetto Individuale e il Profilo di Funzionamento

### **Modulo 2 - Il significato dell'ICF per la scuola**

Il secondo modulo ha lo scopo di illustrare il modello ICF nelle sue 4 componenti: funzioni corporee, strutture corporee, attività e partecipazione, fattori ambientali. Viene successivamente introdotto il punto di vista della scuola in relazione ai concetti di capacità e performance da un lato e facilitatori e barriere dall'altro

### **Modulo 3 - Percorsi per un PEI costruito su base ICF**

Il terzo modulo illustra il ruolo della scuola nella predisposizione del PEI e descrive quali sono i percorsi su base ICF da seguire: il curriculum inclusivo, le progettazioni condivise, la dimensione longitudinale e trasversale del PEI, analisi del contesto come facilitatore o barriera, piano di verifiche e valutazione per monitorare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e l'incremento di autonomia e partecipazione

### **Modulo 4 - Come predisporre un PEI**

Nel quarto e ultimo modulo, vengono illustrati e spiegati alcuni esempi di costruzione del PEI sulla base del Profilo di funzionamento, tenendo in considerazione le caratteristiche dell'allievo e le caratteristiche ambientali del suo contesto di vita

## **CORSO 3 – PROGETTO INDIVIDUALE, METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL PEI (PRESENTE SOLTANTO NEL PACCHETTO B) - Durata: 5 ORE**

### **Videolezione 1 - Introduzione**

Nella lezione introduttiva del corso verranno illustrate le principali strategie utili per un apprendimento significativo, facilitare la comunicazione e contenere i comportamenti problematici degli allievi in classe e in relazione ai compagni. Verrà fatta una presentazione in chiave applicativa del Videomodelling, del programma TEACCH, CAA e tanto altro

### **Videolezione 2 – Progetto individuale, metodologie e strategie didattiche per il PEI: come impostare le attività, struttura gli spazi e modulare i tempi**

La seconda lezione del corso è prettamente strategico-operativa: permetterà infatti di acquisire conoscenze e competenze sulle possibili strategie derivate dall'approccio ABA da tenere presenti per definire obiettivi e attività per la compilazione del PEI a partire da un Profilo di Funzionamento. Completano la lezione alcuni esempi su come procedere per l'analisi del compito, l'uso degli aiuti o dei rinforzi, le strategie da adottare per favorire la motivazione, organizzare le attività, aumentare la motivazione degli allievi e strutturare gli spazi

## DURATA:

PACCHETTO A: 26 ore

PACCHETTO B: 31 ore

## OBIETTIVI

- ✓ Compilare i modelli di PEI, attraverso indicazioni ed esempi sulle 12 sezioni, acquisendo conoscenze sulle metodologie per il progetto individuale e sulle novità nella regolamentazione
- ✓ Progettare interventi educativi e didattici, guardando anche alla valutazione formativa e a quella per giudizi, con particolare attenzione al contesto fisico e organizzativo
- ✓ Utilizzare il PEI non solo come adempimento burocratico, ma come orientamento per l'agire didattico su più livelli, per un impatto decisivo nella vita dello studente
- ✓ Acquisire l'importanza dell'osservazione sistematica a scuola, la relazione tra la compilazione del PEI e la richiesta delle risorse necessarie per il supporto dell'allievo con disabilità



Maggiori dettagli su  
[www.giuntieducare.it](http://www.giuntieducare.it)  
oppure scrivi a  
[formazione.edu@giunti.it](mailto:formazione.edu@giunti.it)