

**PERCORSO ONLINE**

# **DAL PROFILO DI FUNZIONAMENTO AL PEI E AL PDP**

**Un percorso formativo articolato in tre cicli di webinar in diretta (base, intermedio, avanzato) acquistabili anche singolarmente.**

A cura di

**Lauro Mengheri  
Raffaele Ciambrone**

 **GIUNTI EDU**

 **MUSYE**  
BY GIUNTI SCUOLA&CAMPUSTORE



Un percorso formativo completo in webinar in diretta e in differita per imparare a progettare, compilare e mettere in azione PEI e PDP per insegnanti e clinici che operano dentro e fuori la scuola.

Questo percorso, **articolato in tre cicli di webinar in diretta (base, intermedio, avanzato)**, fornisce indicazioni operative agli insegnanti e ai clinici per la **redazione dei principali documenti scolastici connessi alla presenza di una disabilità o di un DSA**, dalla certificazione diagnostica fino al PEI o al PDP, e risulta **utile anche dopo la consegna** del PEI.

La **struttura modulare** consente una fruizione personalizzata: il corsista può scegliere se seguire l'intero percorso o iniziare dal livello più adatto alla propria preparazione (base, intermedio o avanzato). L'obiettivo è **colmare il divario tra competenza clinica e pedagogica**, integrando saperi e pratiche dei diversi attori coinvolti nel processo educativo.

La modalità in diretta dei webinar (comunque sempre recuperabile in differita) offre l'opportunità di **interagire direttamente con gli esperti**, ponendo domande e chiedendo delucidazioni per approfondire ulteriormente i temi trattati.

Il percorso **rafforza le competenze dei docenti nella comprensione del profilo psicofisiologico** degli allievi e nella progettazione di interventi didattici adeguati; allo stesso tempo, arricchisce la preparazione dei clinici, offrendo strumenti concreti per la traduzione delle diagnosi in strategie educative.

Attraverso studi di caso e approfondimenti operativi, saranno trattati:

- i principali documenti scolastici (**PDP, PEI**);
- le **traiettorie evolutive dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento**, dalla diagnosi alla redazione dei documenti;
- il **nuovo Profilo di Funzionamento** come raccordo tra certificazione e PEI.

I tre cicli di webinar possono essere acquistati anche singolarmente.

**È possibile acquistare il percorso o i singoli cicli di webinar anche nella versione con accreditamento E.C.M.**

L'accreditamento viene gestito da Giunti Psicologia.io **sulla piattaforma [www.psicologia.io](http://www.psicologia.io)**.

I professionisti che sceglieranno di ottenere i crediti ECM potranno completare i singoli test **entro e non oltre il 31/12/2025**, data di scadenza dell'accreditamento dei corsi.

## PROGRAMMA DEGLI INCONTRI IN DIRETTA

### CORSO BASE (4 INCONTRI DI 3 ORE)

#### Dall'individuazione e accertamento dei disturbi del neurosviluppo alla progettazione di PEI e PDP

- **1° incontro, venerdì 17 ottobre** (orario 14:00 - 17:00)  
L'accertamento della disabilità; la Diagnosi; il Profilo di Funzionamento.
- **2° incontro, sabato 18 ottobre** (orario 9:00 - 12:00)  
L'individuazione dei DSA a scuola. DSA e altri BES. Diagnosi e Certificazione. La normativa su DSA e altri BES.
- **3° incontro, sabato 18 ottobre** (orario 14:00 - 17:00)  
Il PEI. Domini e Dimensioni. Il contesto e l'ICF. L'osservazione sistematica. La progettazione curricolare. Casi di Studio. Spunti per un collegamento organico tra clinica e didattica.
- **4° incontro, domenica 19 ottobre** (orario 9:00 - 12:00)  
Il PDP. I DSA in ambito scolastico. La progettazione curricolare. La valutazione. Strumenti compensativi e misure dispensative.

### CORSO INTERMEDIO (3 INCONTRI DI 3 ORE)

#### Dalla lettura degli aspetti chiave delle diagnosi alla progettazione educativo-didattica con esempi e modelli di PEI e PDP

- **1° incontro, venerdì 24 ottobre** (orario 14:00 - 17:00)  
DSA e BES. Dall'individuazione all'intervento psicoeducativo
- **2° incontro, sabato 25 ottobre** (orario 9:00 - 12:00)  
Aspetti chiave nella lettura delle diagnosi. Sviluppo tipico, sviluppo atipico: concetti teorici. I disturbi del neurosviluppo. Classificazioni Diagnostiche.
- **3° incontro, sabato 25 ottobre** (orario 14:00 - 17:00)  
La progettazione educativo-didattica: PEI e PDP. Esempi e modelli.

## CORSO AVANZATO (2 INCONTRI DI 4 ORE)

### PEI e PDP dalla clinica alla didattica: il profilo del docente inclusivo

- **1° incontro, venerdì 14 novembre** (orario 14:00 - 18:00)  
Competenze cliniche: Disturbi dello sviluppo intellettivo (F70-79). Disturbi della comunicazione (F80). Disturbo dello spettro dell'Autismo (F84.0). Disturbo da deficit di attenzione e iperattività (F90). Disturbi Specifici dell'Apprendimento (F81).
- **2° incontro, sabato 15 novembre** (orario 9:00 - 13:00)  
La gestione di comportamenti-problema.  
Le competenze psicopedagogiche del docente.  
Il profilo del docente inclusivo. L'empatia.

## I CURATORI



### Lauro Mengheri

Psicologo clinico e docente, si occupa da sempre di disturbi del neurosviluppo, diagnosi e inclusione scolastica. Ha fatto parte di importanti gruppi ministeriali e nazionali, tra cui quello per le Linee Guida sui DSA e la Legge 170/2010. È docente a contratto all'Università di Pisa e membro del Direttivo Nazionale AIRIPA.



### Raffaele Ciambrone

Professore di Didattica e Pedagogia speciale all'Università di Pisa, dirige il Corso di specializzazione per insegnanti di sostegno. Per vent'anni dirigente al MIUR, ha curato gli atti normativi sull'inclusione scolastica, dal nuovo PEI ai decreti sui DSA. Coordina il gruppo "Istruzione, Università e Formazione" dell'Osservatorio ONU sulla disabilità.

## DOCENTI

### **Dott. Lauro Mengheri**

Psicologo clinico perfezionato in Disturbi degli Apprendimenti Scolastici. Direttivo nazionale AIRIPA. Past President del Consiglio dell'Ordine degli Psicologi della Toscana

### **Prof. Raffaele Ciambrone**

Docente di Didattica e Pedagogia speciale - Università di Pisa. Direttore del Corso di specializzazione per il sostegno

## DURATA

29 ore

## OBIETTIVI

- ✓ Conoscere il nuovo Profilo di Funzionamento e le nuove procedure di certificazione e diagnosi della disabilità.
- ✓ Acquisire strumenti operativi per la progettazione educativo-didattica e per la redazione della documentazione clinica.
- ✓ Apprendere nuove competenze in ordine ai profili psicofisiologici degli alunni e al nesso tra clinica e didattica.
- ✓ Favorire lo scambio costruttivo – nell'ambito del GLO – tra famiglie, clinici e docenti.



Maggiori dettagli su  
[www.musye.com](http://www.musye.com)  
oppure scrivi a  
[info@musye.com](mailto:info@musye.com)