

PERCORSO ONLINE

**Insegnare Italiano
alla Scuola Primaria:
lezioni sui concetti fondamentali
dalla classe I alla classe V**



Il percorso *Insegnare italiano alla scuola primaria: lezioni sui concetti fondamentali – dalla classe I alla classe V*, curato da Silvia Demartini, affronta alcuni snodi fondamentali della **didattica dell'italiano**, offrendo un percorso innovativo e motivante per **l'apprendimento della lingua** e della **grammatica italiana**.

L'approccio didattico utilizzato permette di rendere coinvolgenti anche i contenuti più ostici, come quelli grammaticali, ponendo al centro l'attivazione degli alunni e stimolando la loro capacità di osservare la lingua e di porsi domande.

Questa proposta formativa si compone di 11 videolezioni, tenute da esperti della didattica dell'Italiano, suddivise per argomenti (**approccio induttivo; ortografia; punteggiatura; ascolto; scrittura; grammatica valenziale; lettura e comprensione**), alcune delle quali sono specifiche per il biennio e il triennio per un affondo sulle necessità didattiche delle classi di riferimento.

Inizialmente viene proposto un inquadramento teorico con spunti applicativi per accompagnare gli alunni nell'apprendimento del sistema **alfabetico, dall'associazione fonema-grafema**, con un focus sugli **errori ortografici** più comuni e su come affrontarli attraverso un **approccio induttivo**, fino ad arrivare all'uso dei **segni interpuntivi**.

Viene poi proposta **un'esplorazione dell'oralità**, fondamentale per permettere agli alunni di relazionarsi efficacemente con gli altri, costruendo un ascolto efficace e strutturando discussioni fruttuose in classe.

Dopo un inquadramento teorico e pratico per **allenare la scrittura**, si introduce poi la **grammatica valenziale** come modello per riflettere sulla struttura della lingua e si affrontano le principali modalità di lettura e i sottoprocessi della comprensione, con un **focus sulle inferenze**. Si offrono inoltre proposte didattiche variegate per migliorare la comprensione del testo e per preparare gli studenti alle **prove INVALSI**, trasformandole in un'occasione di allenamento e riflessione.

PROGRAMMA

1. Lezione comune dalla I alla V

“La riflessione sulla lingua: l’approccio induttivo per rendere coinvolgente l’apprendimento dell’italiano”

Docente: Simone Fornara

Per allieve e allievi di ogni età diventa sempre più difficile trovare motivante l’apprendimento della lingua e lo studio della grammatica. Per questo motivo è importante iniziare molto presto, sin dalle prime classi della scuola primaria, a porsi in sintonia con il naturale processo di apprendimento del bambino, seguendo un approccio innovativo anche per affrontare contenuti in apparenza ostici come quelli grammaticali; un approccio che pone al centro l’attivazione di allieve e allievi, la loro capacità di osservare la lingua e di porsi domande. L’incontro propone un’introduzione generale al senso e al modo di accostarsi a questi temi in prospettiva verticale e una serie di esempi concreti, adatti a diverse fasce di età, per facilitare il passaggio dall’uso spontaneo e implicito della lingua al suo uso consapevole ed esplicito, anche al fine di raggiungere i traguardi di riflessione sulla lingua previsti dalle Indicazioni Nazionali.

2. Lezione I e II Primaria

“Alla scoperta del codice: tra fonografia e ortografia”

Docente: Silvia Demartini

Entrare nel funzionamento del sistema alfabetico non è semplice come potrebbe sembrare. L’incontro mira a fornire un breve inquadramento teorico e vari spunti applicativi per accompagnare allieve e allievi a un apprendimento più efficace e funzionale degli aspetti tecnici del codice, agli inizi dell’incontro con la scrittura. Si inizierà con proposte incentrate sulle corrispondenze fonemi-grafemi (attività fonografiche, che consolidino la padronanza delle corrispondenze), spingendosi fino alle prime scoperte ortografiche. In particolare, si presenterà un approccio non unicamente incentrato su memorizzazione e ripetizione, aprendo nuove possibili strade da percorrere, che promuovano la scoperta dei fenomeni e diverse modalità di attivazione dell’allieva/-o (giochi, confronti, disegno, sfide...): tra i temi, ad esempio, si proporranno prime attività legate all’oralità per le marche dell’intonazione,

attività di scoperta di digrammi e trigrammi (legate all'osservazione di immagini), semplici percorsi per osservare il valore distintivo degli accenti tramite confronti lessicali.

2. Lezione III, IV e V Primaria

“Alla scoperta del codice: l'ortografia”

Docente: Silvia Demartini

Nella comunicazione scritta l'ortografia è la “veste” della lingua, ma non è un aspetto superficiale. Occorre, infatti, saper indossare i panni ortografici giusti perché i propri testi siano pienamente soddisfacenti sul piano comunicativo. A questo sapere è possibile arrivare tramite percorsi e attività stimolanti, che vadano oltre una visione unicamente basate su ripetizione e memorizzazione di regole e casi “difficili”.

Nell'incontro ci si accosterà a fenomeni ortografici complessi, come, ad esempio, l'uso dell'apostrofo, i segni diacritici (i, h), le grafie etimologiche, e lo si farà tramite attività e percorsi basati sulla scoperta, sul confronto, sul gioco e sulla successiva sistemazione degli apprendimenti (che andranno allenati).

Inoltre, ci si accosterà alla questione dell'ortografia in compiti complessi, come, ad esempio, quelli di redazione di testi: in questo senso, verranno illustrate strategie e attività volte a far sì che allieve e allievi non trascurino l'ortografia mentre scrivono, ma la rendano oggetto di attenzione e di revisione.

3. Lezione comune dalla I alla V

“Scoprire e usare la punteggiatura”

Docente: Simone Fornara

La punteggiatura non serve solo a riprodurre pause e intonazioni: aspetti senz'altro utili, ma certamente non i soli su cui impostare una didattica dell'interpunzione profonda e strettamente legata alla testualità e alla comunicazione. Un quadro teorico aggiornato e molti spunti di attività serviranno ad aprire nuove prospettive di lavoro in classe, per superare il concetto limitante di pausa del respiro e per contestualizzare l'apprendimento dell'uso dei segni interpuntivi nella costruzione del testo scritto (sintassi, testualità) e del suo significato.

4. Lezione I e II Primaria

“La prima lingua condivisa: ascoltare e parlare”

Docente: Sofia Leoni

L'oralità è un ambito indispensabile da esplorare e valorizzare a scuola, dall'inizio della scolarità e fino ai suoi gradi più avanzati: mediante un'efficace proposta didattica l'insegnante può permettere ad allievi/-e di entrare in relazione positiva e in comunicazione con l'altro.

Tramite accattivanti stimoli didattici, nell'incontro si scoprirà come lavorare concretamente con bambine/-i tra la I e la II primaria. Si condivideranno delle strategie applicative per promuovere un ascolto sereno ed efficace, e si rifletterà in merito alla strutturazione di una discussione fruttuosa, così come al ruolo del/della docente nella stessa.

Uno spazio particolare sarà dedicato alla lettura ad alta voce e all'albo illustrato come strumento privilegiato per affascinare allieve e allievi e per spronarli/-e a porsi delle domande, riflettendo collettivamente.

Nell'incontro verranno esposte pratiche didattiche efficaci e presentati percorsi a partire da albi illustrati (nello specifico albi emotivi, divergenti e silent book) che possono favorire e promuovere l'oralità, così come l'arricchimento lessicale e semantico.

4. Lezione III, IV e V Primaria

“Ascoltare e parlare: riflettere collettivamente e argomentare”

Docente: Sofia Leoni

L'oralità sembra essere un ambito ancora poco esplorato rispetto ad altri, soprattutto al progredire della scolarità. In realtà, all'interno di un percorso di studi risulta fondamentale valorizzare e promuovere l'espressione orale di allievi e allieve per permettere loro di entrare efficacemente in relazione con l'altro. L'ascolto e il parlato sono abilità da allenare, dall'inizio della scolarità e idealmente fino ai suoi gradi più avanzati; tramite accattivanti stimoli didattici, nell'incontro si scoprirà come lavorarci concretamente con ragazzi/-e tra la III e la V primaria.

Si condivideranno delle strategie applicative per promuovere un ascolto sereno ed efficace e si rifletterà in merito alla strutturazione di una discussione fruttuosa, così come al ruolo del/della docente all'interno della stessa.

Nell'incontro verranno presentati percorsi e progetti didattici a partire da albi illustrati che possono favorire e promuovere l'oralità. Verranno pure proposti percorsi incentrati su un parlato preparato e strutturato. Si rifletterà in merito all'argomentazione, individuando come l'insegnante possa creare le condizioni affinché nella sua classe nascano dei veri e propri dibattiti.

5. Lezione I e II Primaria

“Esperienze iniziali di scrittura”

Docente: Silvia Demartini

Tra I e II primaria, la scrittura inizia a essere sempre più familiare per bambine e bambini, almeno nella maggior parte dei casi; tuttavia, le azioni da coordinare sono ancora molte, ed è utile per i/le docenti (dopo aver scoperto le basi teorico-evolutive del processo di scrittura) progettare attività e percorsi che sollecitino lo sviluppo di competenze, ma anche di azioni cognitive specifiche.

In particolare, il webinar proporrà esempi di attività che servono a consolidare le abilità utili alla scrittura dei primi testi (p. es. scrittura con l'adulto, scrittura con il testo di riferimento, costruzione di brevi frasi, arricchimento del lessico e scelta delle parole, segmentazione lessicale), ma anche situazioni aperte di più ampio respiro, da riproporre in classe (cioè, situazioni autenticamente comunicative, come, ad esempio, la corrispondenza).

5. Lezione III, IV e V Primaria

“Didattica della composizione scritta”

Docente: Simone Fornara

Allenare la scrittura significa costruire competenze produttive solide, che dotino allieve e allievi di strategie e strumenti trasversalmente utili ed efficaci. Come procedere concretamente in questo senso, nelle ultime classi di scuola primaria? Un inquadramento teorico servirà a gettare le basi per attività e stimoli didattici da sperimentare, ponendo al centro il processo più che il prodotto, e le azioni cognitive e metacognitive di bambine e bambini.

In particolare, si vedrà come costruire un sistema di appigli che possa aiutare gli apprendenti ad affrontare alcuni nodi critici della scrittura, senza metterli in difficoltà. Ad esempio, come formulare consegne di scrittura efficaci, come preparare la scrittura attraverso la lettura e l'analisi di buoni testi, come ricavare da questi testi le strutture indispensabili per poterne comporre di nuovi e ben fatti, come impostare dei laboratori di revisione del testo motivanti ed efficaci, e altro ancora, senza trascurare l'attenzione per il lessico.

6. Lezione comune dalla I alla V

“Come funziona la lingua? L'approccio valenziale in prospettiva verticale”

Docenti: Silvia Demartini, Simone Fornara

Il funzionamento della lingua è qualcosa per cui l'essere umano è naturalmente predisposto, grazie alle caratteristiche del suo cervello. A un certo punto, però, la grammatica da implicita o irriflessa pian piano diventa esplicita: una chiave di lettura per riflettere sulla struttura della lingua e sulle sue caratteristiche. Il webinar offrirà un inquadramento sulla grammatica valenziale, ritenuta, oggi, uno dei modelli più potenti ed essenziali proprio per riflettere sulla lingua, liberando il campo da annose abitudini come il lungo elenco di complementi. In prospettiva verticale, si mostreranno alcune attività morfologiche, e altre legate alla centralità del verbo e alle caratteristiche della frase, che possono funzionare con bambine/-i sin dai primi anni di primaria, per poi procedere verso scoperte più complesse (da che cos'è il sintagma alle strutture argomentali dei verbi), in modo graduale e tramite attività e percorsi divertenti.

7. Lezione I e II Primaria

“Lettura e comprensione: primi passi”

Docente: Sara Giulivi

Leggere e comprendere, leggere per comprendere: tra indagini nazionali e internazionali, questa competenza si configura quanto mai urgente da costruire a partire dal lavoro con i più piccoli. Tra scoperte semantico-lessicali e attivazione di processi essenziali, ci si addenterà nella complessa abilità del leggere nel senso più profondo del termine, dopo averne

approfondito i meccanismi fondamentali. In particolare, verranno proposte attività di allenamento e sollecitazione della comprensione (partendo da testi di immagini, e di immagini e parole, su cui esercitare i diversi processi sottostanti la comprensione), ma anche l'esame di alcuni quesiti INVALSI. azioni cognitive specifiche.

7. Lezione III, IV e V Primaria

“Lettura e comprensione in allieve e allievi ”

Docente: Sara Giulivi

Leggere e comprendere: un ambito per niente semplice in cui è importante costruire strategie e solide competenze. Dopo un inquadramento teorico aggiornato rispetto alle ricerche più recenti, si esploreranno attività e piste di lavoro da sperimentare in classe, considerando anche allieve e allievi con disturbo specifico di apprendimento. Si mostreranno attività e strumenti orientati a valutare, sostenere e potenziare la comprensione del testo, ma anche a favorire o a ripristinare un rapporto positivo con i libri e con la lettura.

DURATA

40 ore

OBIETTIVI

- ✓ Utilizzare un approccio induttivo che pone al centro l'attivazione di allieve e allievi, la loro capacità di osservare la lingua e di porsi domande;
- ✓ Sviluppare competenze di ascolto e di espressione orale per migliorare la capacità degli alunni di relazionarsi efficacemente con gli altri, anche in preparazione alle prove INVALSI;
- ✓ Promuovere l'oralità e la comunicazione positiva migliorando l'ascolto e l'arricchimento lessicale e semantico grazie alla lettura ad alta voce e l'uso degli albi illustrati;
- ✓ Esplorare attività e piste di lavoro orientate a valutare, sostenere e potenziare la comprensione del testo (considerando anche allieve e allievi con disturbo specifico di apprendimento) e a favorire o a ripristinare un rapporto positivo con i libri e con la lettura.



Maggiori dettagli su
www.giuntiedu.it
oppure scrivi a
formazione.edu@giunti.it

