

CORSO ONLINE

Insegnare italiano alla scuola primaria

**7 lezioni
sui concetti fondamentali
Classi III, IV e V**



a cura di
Silvia Demartini

 **GIUNTI EDU**

Il corso, destinato alle classi III, IV e V della scuola primaria, affronta alcuni snodi fondamentali della **didattica dell'italiano** attraverso un percorso strutturato in sette incontri tematici. Ogni lezione è progettata per rendere l'apprendimento della lingua italiana un'esperienza coinvolgente e motivante, utilizzando approcci induttivi che stimolino la curiosità e la riflessione critica degli alunni.

Dopo un'introduzione sull'uso del metalinguaggio come strumento fondamentale per parlare di lingua e grammatica in classe e che ha l'obiettivo di favorire un apprendimento più naturale e in linea con i **traguardi delle Indicazioni Nazionali**, viene proposto un focus sugli **errori ortografici** più comuni e su come affrontarli attraverso un **approccio induttivo** e sulle attività pratiche per superare il concetto limitante della **punteggiatura** come semplice riproduzione di pause e intonazioni.

Viene poi proposta **un'esplorazione dell'oralità**, fondamentale per permettere agli alunni di relazionarsi efficacemente con gli altri, costruendo un ascolto efficace e strutturando discussioni fruttuose in classe.

Dopo un inquadramento teorico e pratico per **allenare la scrittura**, si introduce poi la **grammatica valenziale** come modello per riflettere sulla struttura della lingua e si affrontano le principali modalità di lettura e i sottoprocessi della comprensione, con un **focus sulle inferenze**. Si offrono inoltre proposte didattiche variegate per migliorare la comprensione del testo e per preparare gli studenti alle **prove INVALSI**, trasformandole in un'occasione di allenamento e riflessione.

PROGRAMMA

Lezione 1. “La riflessione sulla lingua: l’approccio induttivo per rendere coinvolgente l’apprendimento dell’italiano”

Docente: Simone Fornara

La lezione esplora l’uso della lingua e il concetto di metalinguaggio, fondamentali per parlare di lingua e grammatica in classe. Si forniscono basi teoriche per passare da un uso spontaneo a consapevole della lingua italiana, evidenziando l’efficacia dell’approccio induttivo rispetto a quello deduttivo tradizionale. Vengono presentati esempi di attività e strumenti pratici per applicare queste teorie in classe e raggiungere gli obiettivi delle Indicazioni Nazionali.

Argomenti

- Definizione e importanza del concetto di metalinguaggio
- Le basi teoriche sull’apprendimento linguistico
- Passaggio dall’uso spontaneo all’uso consapevole della lingua italiana
- Confronto tra approccio induttivo e deduttivo
- Applicazione dell’approccio induttivo per raggiungere i traguardi delle Indicazioni Nazionali

Lezione 2. “Alla scoperta del codice: l’ortografia”

Docente: Silvia Demartini

La seconda lezione si focalizza sugli errori ortografici comuni e promuove un approccio induttivo, invece del tradizionale deduttivo, per insegnare l’ortografia. Gli alunni sono incoraggiati a comprendere le ragioni dietro le regole ortografiche, favorendo una progressiva acquisizione delle competenze. Vengono presentati esempi di attività pratiche, come la redazione di testi, per rendere l’apprendimento dell’ortografia coinvolgente e motivante, in linea con gli obiettivi delle Indicazioni Nazionali.

Argomenti

- Definizione degli errori ortografici più comuni.
- Utilizzo dell’approccio induttivo per incentivare la scoperta delle regole ortografiche.
- Percorsi e attività per lo sviluppo graduale delle competenze ortografiche.

Lezione 3. "Scoprire e usare la punteggiatura"

Docente: Simone Fornara

La terza lezione esplora l'uso della punteggiatura non solo per riprodurre pause e intonazioni, ma come elemento fondamentale per la testualità e la comunicazione. Viene presentato un quadro teorico aggiornato con numerosi spunti di attività per superare il concetto limitante di pausa del respiro. Si contestualizza l'uso dei segni interpuntivi nella costruzione del testo scritto, collegando sintassi e significato.

Argomenti

- Importanza della punteggiatura oltre la riproduzione di pause e intonazioni.
- Quadro teorico aggiornato sull'interpunzione.
- L'uso dei segni interpuntivi nella costruzione del testo scritto.
- Superamento del concetto limitante di punteggiatura come pausa del respiro.
- Integrazione della punteggiatura nella sintassi e testualità del testo scritto.

Lezione 4. "Ascoltare e parlare: riflettere collettivamente e argomentare"

Docente: Sofia Leoni

La quarta lezione si concentra sull'importanza dell'oralità, promuovendo l'espressione orale degli studenti per migliorare la loro capacità di relazione. Attraverso esempi concreti e stimoli didattici, si allenano le abilità di ascolto e parlato, condividendo strategie per un ascolto efficace. Vengono presentati percorsi didattici per creare le condizioni per dibattiti in classe.

Argomenti

- Riflessione sull'oralità e la sua importanza nella scolarità.
- Promozione dell'espressione orale per relazionarsi efficacemente con gli altri.
- Strategie applicative per un ascolto sereno ed efficace.

Lezione 5. "Didattica della composizione scritta"

Docente: Simone Fornara

La quinta lezione fornisce un quadro teorico per migliorare la scrittura degli studenti, focalizzandosi sul processo piuttosto che sul prodotto finale. Vengono proposte strategie metacognitive e strumenti pratici, come esempi di testi di qualità e facilitatori di classe, per superare la paura della pagina bianca. Si suggeriscono anche attività preparatorie e consegne adeguate per facilitare l'apprendimento della scrittura.

Argomenti

- Inquadramento teorico per allenare la scrittura.
- Strategie e strumenti utili ed efficaci per la composizione scritta.
- Costruzione di sistemi di appigli per facilitare la scrittura.
- Facilitatori di classe come cartelloni e check list personalizzate.
- Discussioni e altre attività preparatorie alla scrittura.

Lezione 6. "Come funziona la lingua?

L'approccio valenziale in prospettiva verticale"

Docente: Silvia Demartini, Simone Fornara

La lezione esplora il passaggio dalla comprensione implicita a quella esplicita della grammatica, introducendo il modello della grammatica valenziale. Questo approccio, considerato avanzato ed essenziale, si focalizza sul ruolo centrale del verbo e della struttura della frase, superando le tradizionali analisi logiche. Vengono presentate attività morfologiche e sintattiche graduali, adatte per i primi anni della primaria, con metodi induttivi e coinvolgenti.

Argomenti

- Funzionamento naturale della lingua nel cervello umano.
- Transizione dalla grammatica implicita a esplicita.
- Introduzione alla grammatica valenziale come modello di riflessione sulla lingua.
- Attività morfologiche e sintattiche legate alla centralità del verbo.
- Gradualità nell'introduzione delle strutture argomentali dei verbi.

Lezione 7. “La comprensione del testo, fra strategie di lettura e controllo delle inferenze”

Docente: Sara Giulivi

La lezione affronta la comprensione del testo, spesso trascurata nonostante la sua rilevanza nella valutazione scolastica. Vengono esplorate le principali modalità di lettura e i sottoprocessi della comprensione, con un focus particolare sulle inferenze. L'obiettivo è proporre strategie più variate e stimolanti, utilizzabili anche per preparare alle prove INVALSI come occasioni di riflessione e miglioramento.

Argomenti

- Riflessione sulla comprensione del testo come competenza scolastica.
- Principali modalità di lettura e sottoprocessi della comprensione.
- Le inferenze nella comprensione del testo.
- Proposte didattiche variate per esercitare la comprensione.
- Preparazione alle prove INVALSI come occasione di allenamento e riflessione.

DURATA

25 ore

OBIETTIVI

- ✓ Promuovere un apprendimento naturale e consapevole della lingua italiana attraverso l'utilizzo del metalinguaggio come strumento per parlare di lingua e grammatica e stimolando la curiosità e la riflessione critica degli alunni, in linea con i traguardi delle Indicazioni Nazionali;
- ✓ Affrontare e superare gli errori ortografici comuni attraverso approcci induttivi per incentivare la scoperta e la riflessione sulle regole ortografiche;
- ✓ Sviluppare competenze di ascolto e di espressione orale per migliorare la capacità degli alunni di relazionarsi efficacemente con gli altri, attraverso strategie che promuovano un ascolto sereno e la strutturazione di discussioni fruttuose in classe e promuovere la comprensione del testo e la preparazione alle prove INVALSI approfondendo le modalità di lettura e i sottoprocessi della comprensione, con un particolare focus sulle inferenze;
- ✓ Introdurre in un'ottica verticale aspetti di grammatica di tipo valenziale.



Maggiori dettagli su
www.giuntiedu.it
oppure scrivi a
formazione.edu@giunti.it

