

PERCORSO ONLINE

# La comprensione del testo: dalla valutazione alle strategie didattiche



Un percorso completo per accompagnare l'insegnante a strutturare piani didattici per guidare gli allievi nella comprensione del testo scritto e per potenziare la capacità di cogliere significati di parole, frasi e brani evidenziando la connessione tra lettura e comprensione. Completa la proposta un corso di formazione su come impostare correttamente la valutazione iniziale, in itinere e finale della competenza di lettura e di comprensione, progettando piste di lavoro per il recupero e il potenziamento strutturati sulla base dei risultati delle prove.

Il percorso La comprensione del testo: dalla valutazione alle strategie didattiche è composto da due corsi online.

**CORSO 1 – ABC della comprensione - Durata: 25 ore**

**CORSO 2 – Valutare e potenziare la lettura e la comprensione del testo - Durata: 25 ore**

## PROGRAMMA

**CORSO 1 – ABC DELLA COMPrensIONE - Durata: 25 ore**

**Le proposte per la classe I** consentiranno all'allievo di imparare a ricavare informazioni da parole e frasi, a integrarle in periodi e a fare le prime inferenze individuando le informazioni esplicite e implicite, attraverso attività inerenti alla correlazione tra frasi e immagini, all'individuazione dell'ordine giusto di frasi e immagini e alla ricerca di parole all'interno dei testi scritti.

**Le proposte per la classe II** consentiranno all'allievo di acquisire competenze per ricavare informazioni da frasi e periodi, per comprendere brevi testi e per fare inferenze, attraverso attività inerenti la giusta corrispondenza tra parole e immagini, la scelta di affermazioni vere o false relative a un testo e l'individuazione dei differenti punti di vista dei protagonisti di un testo specifico.

**Le proposte per la classe III**, infine, consentiranno all'allievo di imparare a fare inferenze lessicali e semantiche, riconoscere gli elementi di coesione del testo e ricavare informazioni esplicite e implicite, attraverso attività relative al significato di parole selezionate, all'individuazione delle parole che legano le frasi tra loro e alla selezione di errori o incongruenze presenti nel testo scritto.

Il corso è articolato in quattro moduli didattici caratterizzati da un approccio

che integra aspetti metodologici con la loro messa in pratica grazie a proposte operative da utilizzare nella didattica quotidiana.

### **Modulo 1 – Introduzione: la comprensione del testo scritto, da dove iniziare**

Partendo dal concetto fondamentale dell'importanza di cogliere non solo il significato globale ma anche i dettagli di un testo scritto, viene introdotto il processo della comprensione che comincia sin dalla conversazione orale in età prescolare per poi passare, in modo graduale, al testo scritto: dalle parole a sillaba piana, a semplici frasi, fino ad arrivare a interi brani.

- Lettura e comprensione del testo scritto
- La necessità di pensare a una didattica della comprensione del testo
- Processi consapevoli e strategici verso processi automatici
- Il livello morfo-sintattico: la comprensione delle frasi
- Il processo inferenziale nella comprensione del testo scritto
- Il ruolo del "monitoraggio della comprensione" e della memoria nel processo di comprensione del testo scritto

### **Modulo 2 – Attività didattiche per la classe I**

In questo modulo vengono proposte attività utili per comprendere frasi e brevi testi, cogliendone le relazioni di causa-effetto, anche attraverso il supporto delle immagini

- Area 1 - Leggo e capisco: ricavare informazioni da parole e frasi
- Area 2 - Leggo e rifletto: integrare informazioni da frasi e periodi
- Area 3 - Leggo e penso: ricavare informazioni esplicite e implicite e fare le prime inferenze

### **Modulo 3 – Attività didattiche per la classe II**

In questo modulo, grazie all'approccio graduale che caratterizza l'offerta formativa in una prospettiva longitudinale, vengono proposti esercizi più complessi per insegnare agli allievi a fare inferenze e ricavare le informazioni esplicite e implicite all'interno dei brani.

- Area 1 - Leggo e capisco: ricavare informazioni da parole e frasi
- Area 2 - Leggo e rifletto: integrare informazioni da frasi e periodi
- Area 3 - Leggo e penso: ricavare informazioni esplicite e implicite e fare le prime inferenze
- Come preparare la prova Invalsi: lettura di una prova Invalsi correlata ad attività analoghe presentate nel corso

## **Modulo 4 – Attività didattiche per la classe III**

In questo modulo, grazie all'approccio graduale che caratterizza l'offerta formativa in una prospettiva longitudinale, vengono proposti esercizi più complessi per insegnare agli allievi a fare inferenze lessicali e semantiche, riconoscere gli elementi di coesione del testo e ricavare le informazioni esplicite e implicite all'interno dei brani.

- Area 1 - Ragiono sulle parole: fare inferenze lessicali e semantiche
- Area 2 - Collego le frasi: conoscere gli elementi di coesione del testo
- Area 3 - Trovo le informazioni: ricavare informazioni esplicite e implicite e fare inferenze

## **CORSO 2 - VALUTARE E POTENZIARE LA LETTURA E LA COMPRESIONE DEL TESTO - Durata: 25 ore**

### **Modulo 1 – Abilità di lettura strumentale e comprensione del testo**

In questo primo modulo si illustra che cosa si intende per "lettura", vista sia come abilità di transcodifica sia come capacità di comprensione del testo, quali sono le difficoltà e i disturbi legati alla lettura e viene spiegato il ruolo fondamentale della metacognizione

- Introduzione - Importanza e aspetti cognitivi, metacognitivi, motivazionali e didattici della lettura
- Apprendimento della lettura strumentale
- Sviluppo e abilità di comprensione
- Rapporto fra strumentalità e comprensione
- Dislessia
- Difficoltà di comprensione del testo
- Il ruolo della metacognizione nella comprensione

### **Modulo 2 – Valutare l'apprendimento della lettura e della comprensione e trarne implicazioni per l'insegnamento**

Nel secondo modulo viene spiegato che cosa significa valutare in generale e, in particolare, che cosa significa valutare l'apprendimento della lettura attraverso prove standardizzate. Vengono inoltre presentate quali sono le implicazioni che i docenti possono trarre dalla valutazione della lettura

- Introduzione - Valutazione a scuola: quando e perché.
- Cosa vuol dire che una prova è stata standardizzata
- Come valutare l'abilità strumentale (decodifica)
- Che implicazioni trarre dagli esiti della valutazione e come implementare un progetto di intervento

- Come valutare l'abilità di comprensione
- Che implicazioni trarre
- Esempi di sperimentazione valutazione-intervento-valutazione
- Quando riferirsi allo specialista e come collaborare

### **Modulo 3 – Intervenire a scuola: metodologia e esempi di attività**

In quest'ultimo modulo si illustra come, a fronte della valutazione che può essere fatta in vari momenti dell'anno, si possono impostare piani di interventi a scuola per potenziare la decodifica del testo, la comprensione orale, la comprensione scritta e la metacognizione, e le migliori strategie e attività per farlo

- Introduzione
- Prerequisiti e attività di base per la decodifica - Introduzione
- Prerequisiti e attività di base per la decodifica - Strategie
- Attività avanzate per la decodifica - Introduzione
- Attività avanzate per la decodifica - Strategie
- Attività di comprensione orale - Introduzione
- Attività di comprensione orale - Strategie
- Attività sulle componenti di base della comprensione - Introduzione
- Attività sulle componenti di base della comprensione - Strategie
- Attività sulle componenti elaborative della comprensione - Introduzione
- Attività sulle componenti elaborative della comprensione - Strategie
- Attività di base sulla metacognizione - Introduzione
- Attività di base sulla metacognizione - Strategie
- Attività avanzate sulla metacognizione - Introduzione
- Attività avanzate sulla metacognizione - Strategie o Esercitazioni

## DURATA:

50 ore

## OBIETTIVI

- ✓ Insegnare efficacemente come orientare la lettura per cogliere le informazioni nel testo, da quelle esplicite a quelle implicite, a partire dalla classe prima fino a tutto il primo ciclo della scuola primaria;
- ✓ Insegnare agli allievi le differenti strategie per fare inferenze e per potenziare le abilità di trascodifica e di comprensione del testo;
- ✓ Progettare piani didattici e percorsi di recupero e potenziamento, anche in vista delle Prove Invalsi;
- ✓ Impostare correttamente la valutazione iniziale, in itinere e finale della competenza di lettura e di comprensione.



Maggiori dettagli su  
[www.giuntieducare.it](http://www.giuntieducare.it)  
oppure scrivi a  
[formazione.edu@giunti.it](mailto:formazione.edu@giunti.it)