



**PERCORSO ONLINE**

**Strategie e  
strumenti per la  
didattica inclusiva**

 **GIUNTI EDU**

Il percorso è una risposta a 360 gradi che, a partire dalle tappe del processo di apprendimento, ne individua le difficoltà ricorrenti collegate con un focus sulle problematiche connesse al Funzionamento Intellettivo Limite, per arrivare alle strategie per la didattica inclusiva (dalla matrice comportamentale a quella socio-costruttivista). Grazie a questo percorso i docenti impareranno a riconoscere i diversi stili d'apprendimento e cognitivi e le preferenze manifestate dai ragazzi con difficoltà, oltre ad avere una visione approfondita delle strategie e attività per facilitare l'apprendimento della lettura, della scrittura e dell'aritmetica con indicazioni su come potenziare anche quelle abilità essenziali come analisi percettiva, concentrazione, ragionamento, memoria e tanto altro. Attraverso i tre corsi proposti, si acquisiscono anche conoscenze approfondite in merito alle strategie didattiche per l'inclusione con esemplificazioni e attività su peer tutoring, educazione socio-emotiva e cooperative learning.

Il percorso Strategie e strumenti per la didattica inclusiva è composto da tre corsi online.

**CORSO 1 – Le strategie didattiche per i bambini con funzionamento intellettivo limite - Durata: 25 ore**

**CORSO 2 – Didattica inclusiva: strategie per costruire apprendimenti e contesti inclusivi - Durata: 5 ore**

**CORSO 3 – Come insegnare in modo efficace per apprendere più facilmente - Durata: 25 ore**

## **PROGRAMMA**

**CORSO 1 - LE STRATEGIE DIDATTICHE PER I BAMBINI CON FUNZIONAMENTO INTELLETTIVO LIMITE - Durata: 25 ore**

**Modulo 1 – Che cosa si intende per Funzionamento Intellettivo Limite (FIL) e quali sono i disturbi dello sviluppo**

- Il Funzionamento Intellettivo Limite
- Cause e tipologie di FIL
- Come leggere i dati di una valutazione clinica in chiave educativa
- Conoscere le specificità e le caratteristiche delle disabilità intellettive e dei disturbi dello sviluppo
- Conoscere i livelli di partenza, rinforzarli, lavorare sui potenziali
- Come impostare il lavoro insieme a tutti i compagni e all'insegnante di sostegno

- Il PDP per i FIL, obiettivi e saperi minimi
- Esercitazione

## **Modulo 2 – Strategie e attività per allenare la ricerca percettiva e la memorizzazione nelle varie discipline**

- Introduzione: come allenare la ricerca percettiva e la memorizzazione
- Allenare le capacità di attenzione; analisi del compito; progettazione dell'attività; inibizione degli stimoli disturbanti; monitoraggio dell'attività stessa; valutazione del prodotto finale dell'attività
- Come stimolare un atteggiamento attivo dell'analisi del materiale ( “guardare attivo” guidato da un obiettivo e non solo “vedere”)
- Potenziare le capacità mnemoniche richieste per l'esecuzione dei vari compiti
- Esercitazione

## **Modulo 3 – Strategie e attività per potenziare il pensiero e il ragionamento nelle varie discipline**

- Introduzione: come potenziare il pensiero e il ragionamento
- Effettuare corrispondenze e trovare il collegamento tra due o più elementi
- Ordinare delle sequenze e scoprirne l'elemento mancante
- Seriare elementi in base a una caratteristica data (dimensione)
- Classificare creando gruppi di elementi che abbiano una caratteristica in comune
- Classificare individuando quale elemento eliminare da un gruppo già formato che non risponde ai criteri
- Ordinare in sequenza delle immagini
- Completare matrici, allenando la memorizzazione di un rapporto tra due figure per crearne un altro con un'altra figura
- Esercitazione

## **CORSO 2 – DIDATTICA INCLUSIVA: STRATEGIE PER COSTRUIRE APPRENDIMENTI E CONTESTI INCLUSIVI - Durata: 5 ore**

### **Videolezione 1 – Le strategie didattiche di matrice comportamentale**

In questa lezione viene esplorata la dimensione metodologico-didattica, con focus sugli elementi del livello scolastico-contestuale (organizzazione del contesto, clima di classe, strategie di insegnamento, relazioni interpersonali). A ciò seguono suggerimenti su come scegliere la strategia didattica migliore, tenendo in considerazione criteri fondamentali come l'obiettivo della

azione didattica, l'efficacia mostrata dalla ricerca, la gradualità e altri ancora

### **Videolezione 2- Le strategie didattiche di matrice socio-costruttivista**

In questa lezione approfondiremo le strategie didattiche a partire da quelle di matrice socio-costruttivista: ci concentreremo quindi sull'educazione socio-emotiva, sull'importanza delle competenze intrapersonali (come auto-consapevolezza, autogestione e relazione con gli altri) e del coinvolgimento delle famiglie nel processo educativo

### **Videolezione 3 - Le strategie didattiche di matrice cognitivista**

In questa lezione focalizzeremo l'attenzione sulle strategie didattiche cooperative per l'inclusione (come il peertutoring e l'apprendimento cooperativo), comprendendone i prerequisiti. Vedremo inoltre alcune strategie di facilitazione per rendere l'apprendimento accessibile a tutti (come il fading, il prompting e altre ancora)

## **CORSO 3 - COME INSEGNARE IN MODO EFFICACE PER APPRENDERE PIÙ FACILMENTE - Durata: 25 ore**

### **Modulo 1 – Come si apprende: meccanismi e difficoltà**

Nel primo modulo vengono presentati quali sono gli stadi di elaborazione dell'apprendimento, come funziona il processo di apprendimento, quali sono le difficoltà che gli allievi possono incontrare e quali strategie utilizzare per superarle

- Apprendimento e neuroscienze
- Gli stadi di elaborazione dell'apprendimento
- Il processo di apprendimento: dall'accesso all'informazione, alla comprensione, rielaborazione, memorizzazione e al recupero dei contenuti appresi
- Difficoltà nel processo di apprendimento e strategie su come superarle

### **Modulo 2 - Stili di apprendimento e strategie di insegnamento**

Nel secondo e ultimo modulo vengono illustrate le strategie più efficaci per facilitare l'apprendimento della lettura, della scrittura, dell'aritmetica, dello studio di una seconda lingua e viene spiegato come utilizzare al meglio il libro di testo, anche attraverso la costruzione di mappe mentali, concettuali e strutturali

- Come analizzare il libro di testo
- Come impostare il metodo di studio
- Come affrontare le difficoltà relative alla lettura

- Come affrontare le difficoltà relative alla scrittura
- Come affrontare le difficoltà relative alla matematica
- Le tipologie di mappe
- Indicazioni per la composizione delle mappe strutturali

## DURATA:

55 ore

## OBIETTIVI

- ✓ Conoscere quali sono le difficoltà e i disturbi in relazione alle diverse tappe del processo di apprendimento e attuare strategie efficaci per sostenere gli allievi con difficoltà;
- ✓ Acquisire conoscenze approfondite sulle caratteristiche del Funzionamento Intellettivo Limite, come si manifesta e quali sono gli ambiti sui quali è necessario intervenire;
- ✓ Strutturare il PDP e organizzare attività didattiche per allenare la ricerca percettiva e il processo di apprendimento e per stimolare le capacità mnemoniche richieste per l'esecuzione dei compiti;
- ✓ Apprendere quali sono le strategie di matrice "comportamentale" e quali di matrice "socio-costruttivista".



Maggiori dettagli su  
[www.giuntieducare.it](http://www.giuntieducare.it)  
oppure scrivi a  
[formazione.edu@giunti.it](mailto:formazione.edu@giunti.it)