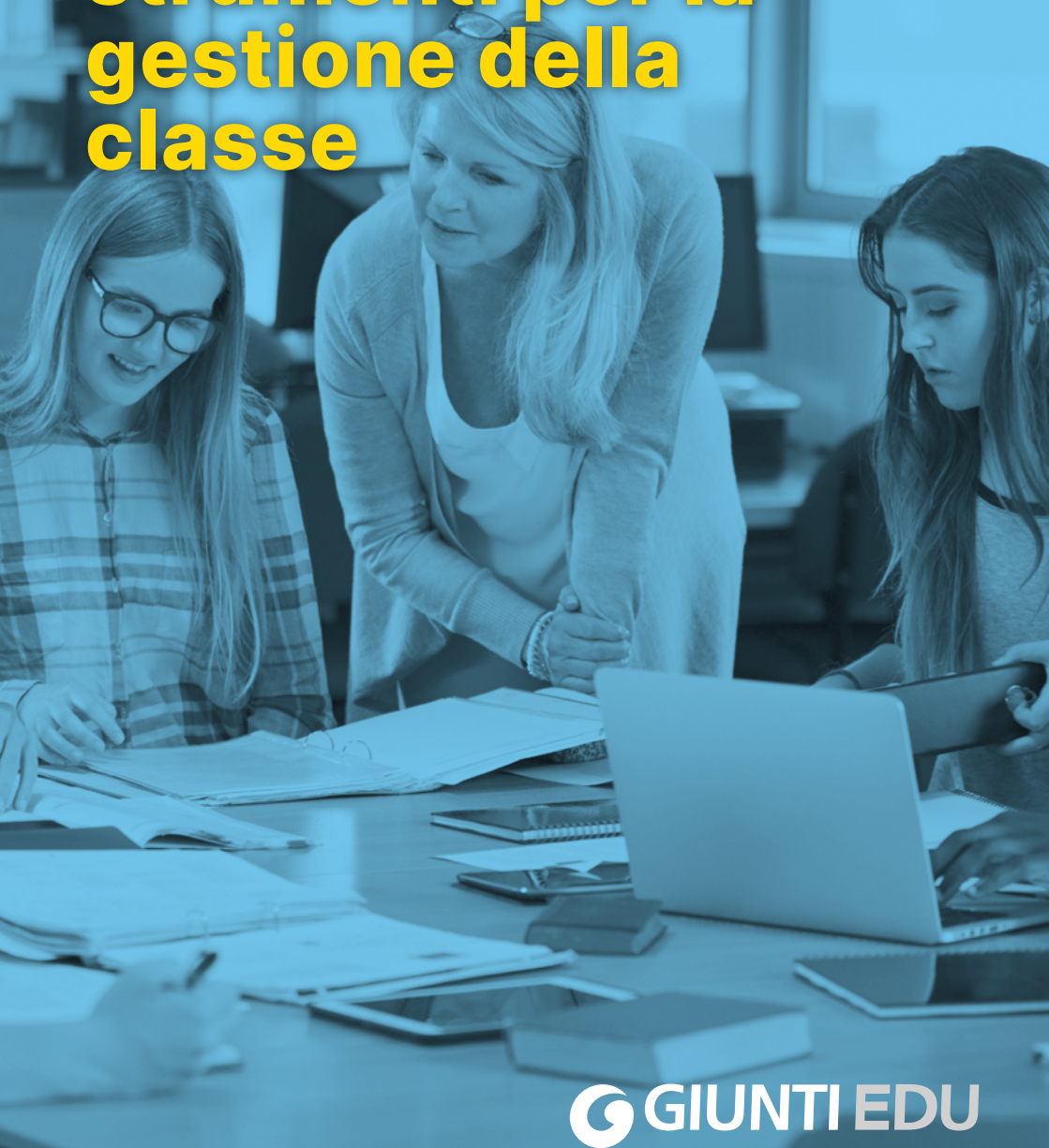


PERCORSO ONLINE

# Strategie e strumenti per la gestione della classe



A partire dai pilastri della gestione della classe, l'insegnante viene guidato nell'acquisizione di strategie, tecniche e strumenti efficaci per intervenire sulle dimensioni sociali e organizzative che influenzano la pratica didattica, fino a toccare tematiche più specifiche connesse all'emergere di comportamenti problematici come la turbolenza, il disinteresse per le attività, la sfida verso l'autorità dell'insegnante e atteggiamenti che possono trasformarsi in comportamenti lesivi della dignità del docente. **Come porre attenzione a più dimensioni comunicative comportamentali contemporaneamente, fino a saper gestire la simultaneità di fatti che possono avvenire e che richiedono interventi immediati.**

Il percorso Strategie e strumenti per la gestione della classe si articola in due pacchetti: Pacchetto A e Pacchetto B.

Il Pacchetto A è composto da due corsi online.

**CORSO 1 – I pilastri della gestione della classe** - Durata: 25 ore

**CORSO 2 – La gestione della classe: come affrontare i comportamenti problematici degli allievi** - Durata: 10 ore

Il Pacchetto B è composto da tre corsi online.

**CORSO 1 – I pilastri della gestione della classe** - Durata: 25 ore

**CORSO 2 – La gestione della classe: come affrontare i comportamenti problematici degli allievi** - Durata: 10 ore

**CORSO 3 – Le emozioni nei preadolescenti e adolescenti: 13 videolezioni per capire come e cosa fare** - Durata: 15 ore

## PROGRAMMA

**CORSO 1 – I PILASTRI DELLA GESTIONE DELLA CLASSE (PRESENTE NEI PACCHETTI A E B) - Durata: 25 ORE**

**Modulo 1 - La gestione della classe: teorie, modelli e regole**

- Lezione 1 – Che cos'è la gestione della classe
- Lezione 2 – Come leggere i bisogni della classe
- Lezione 3 – I modelli pedagogici di riferimento
- Lezione 4 – Il clima di classe e la gestione delle relazioni
- Lezione 5 – Regole e procedure per gestire la classe

Attraverso l'individuazione degli aspetti fondamentali della gestione della classe e della valenza che l'ambiente classe riveste dal punto di vista fisico e sociale, si esplorano il ruolo dell'insegnante e l'importanza del suo stile d'insegnamento, ma anche i bisogni degli allievi, con un focus sulla motiva-

zione all'apprendimento. Nel modulo viene data particolare attenzione alla costruzione di un clima di classe positivo attraverso le relazioni tra tutte le parti coinvolte nella vita scolastica (colleghi, alunni, famiglie) e attraverso la definizione di regole e di procedure da seguire sul piano disciplinare, con un focus sui modelli pedagogici più importanti per estrapolare strategie da contestualizzare nella realtà della scuola italiana.

## **Modulo 2 - Come gestire le dinamiche di classe: i principi guida**

- Lezione 6 – La presenza efficace
- Lezione 7 – Il controllo prossimale
- Lezione 8 – L'effetto onda
- Lezione 9 – La comunicazione didattica
- Lezione 10 – La dominanza
- Lezione 11 – La comunicazione non verbale
- Lezione 12 – La gestione della voce
- Lezione 13 – Valorizzare il potenziale degli alunni

Attraverso unità di lavoro di taglio operativo, viene effettuata un'analisi di casi concreti, a cui sono attribuite le strategie più efficaci per la gestione delle dinamiche in classe a seconda delle diverse situazioni, partendo dalle considerazioni metodologiche esplorate nel modulo precedente. Le strategie analizzate all'interno del modulo spaziano dalla comunicazione didattica efficace, all'importanza della presenza fisica dell'insegnante e della comunicazione non verbale, dall' "effetto onda" per intervenire sull'intera classe alla valorizzazione del potenziale di tutti gli allievi.

## **Modulo 3 - Come gestire la didattica e presentazione di casi**

- Lezione 14 – Slancio e scorrevolezza
- Lezione 15 – Condurre più attività
- Lezione 16 – Differenziare per impegnare
- Lezione 17 – Le regole e le procedure
- Lezione 18 – L'ambiente aula

Attraverso l'esplorazione di strategie operative per una corretta gestione delle attività e della didattica differenziata, viene focalizzata l'attenzione su suggerimenti operativi per la definizione di regole e procedure da seguire e per la giusta disposizione spaziale dell'aula in funzione delle diverse attività che si possono proporre. Conclude il corso una raccolta di casi esemplificativi con relative strategie di didattica differenziata, per la gestione di gruppi classe multiculturali, o con allievi "problematici", o con disturbi dell'apprendimento o disabilità intellettive, uditive o visive, oppure con autismo.

## **CORSO 2 – LA GESTIONE DELLA CLASSE: COME AFFRONTARE I COMPORTAMENTI PROBLEMATICI DEGLI ALLIEVI (PRESENTE NEI PACHETTI A E B) - Durata: 10 ORE**

### **Modulo 1 – Conoscere per intervenire**

In questo modulo si illustrano le ragioni per le quali i ragazzi possono diventare difficili da gestire, anche tra le mura scolastiche. Viene analizzato poi, nel dettaglio, in che modo possono manifestarsi i comportamenti problematici a scuola (dalla mancanza di autocontrollo, alla prevaricazione sugli altri, alle provocazioni verbali pesanti fino alle aggressioni fisiche)

- Ragazzi difficili da gestire – Che cosa si cela dietro i comportamenti di ragazzi complessi, alla base delle ricadute indisciplinate, che ruolo ha la società attuale e come possiamo aiutare i nostri allievi sul piano educativo
- Comportamenti problematici a scuola – Chi sono i ragazzi problematici, quali sono le principali problematiche comportamentali che possiamo più spesso trovare a scuola (sotterfugi, mancanza di autocontrollo, demotivazione, provocazioni verbali...), che influenza hanno il rendimento e il vissuto personale

### **Modulo 2 – Come e cosa fare per creare condizioni che prevengano l'insorgenza di comportamenti problematici e come gestirli quando si manifestano**

Nel secondo modulo viene spiegato come agire dal punto di vista pratico per arginare l'insorgenza di comportamenti problematici, a partire dalla prevenzione, e come gestirli quando invece si manifestano, attraverso vere e proprie tecniche (come il controllo prossimale, l'effetto onda, la comunicazione non verbale e la diversificazione didattica)

- Creare ponti – Come sviluppare una connessione reale con i propri allievi, secondo le teorie relazionali di Buber, Rogers, Danforth e Smith, Vito e Weinstein
- Promuovere un clima positivo per stare meglio in classe – Il clima scolastico e della differenziazione come elementi fondamentali per evitare dispersione e abbandono degli studi, nonché favorire la motivazione
- Gestire la classe – Teorie per la gestione della classe, dallo stile educativo, al contratto tra insegnanti e allievi, all'organizzazione della classe, fino al linguaggio non verbale
- Quali tecniche utilizzare – Una carrellata di strategie pratiche utili per gestire i comportamenti problematici in classe (la presenza efficace, il controllo prossimale, l'effetto onda, la comunicazione chiara delle direttive, comportamenti appropriati di dominanza, la comunicazione non verbale, l'uso della voce, il potenziale degli alunni, slancio e scorrevolezza e altre ancora)

### **Modulo 3 – Come e cosa fare per arginare i comportamenti problematici qualora si manifestino: analisi dei casi**

In quest'ultimo modulo vengono presentati esempi concreti di comportamenti problematici (di entità lieve, moderata e grave) contestualizzati, per imparare insieme come intervenire, sia pedagogicamente che con azioni quando necessario

- Premessa: sul pericolo delle spirali conflittuali – Che cosa sono le spirali conflittuali, come si innescano e che cosa fare per prevenirle
- Come intervenire nei casi di comportamenti problematici lievi: che cosa fare, come agire, che cosa evitare – Alcuni esempi di comportamenti problematici lievi (uso del cellulare, distrazione, parlare senza permesso, ...) con annesse soluzioni per gestirli e azioni da evitare
- Casi di comportamenti problematici moderati che cosa fare, come agire, che cosa evitare – Alcuni esempi di comportamenti problematici moderati (sfidare l'autorità, deridere gli altri, usare parolacce, copiare e imbrogliare...) con annesse soluzioni per gestirli e azioni da evitare
- Casi di comportamenti problematici gravi – Alcuni esempi di comportamenti problematici gravi (minacce fisiche, aggressioni, violenza verso gli oggetti...) con annesse soluzioni per gestirli e azioni da evitare

### **CORSO 3 - LE EMOZIONI NEI PREADOLESCENTI E ADOLESCENTI: 13 VIDEOLEZIONI PER CAPIRE COME E COSA FARE (PRESENTE SOLTANTO NEL PACCHETTO B) - Durata: 15 ORE**

**Introduzione** - Attraverso un inquadramento iniziale si esplicita come sia importante per gli insegnanti comprendere le emozioni dei giovanissimi e come queste si manifestano, per conoscerle e interpretarle. Per ciascuna delle 11 videolezioni viene presa in esame una specifica emozione. Ciascuna di esse viene descritta nella sua manifestazione e supportata da esempi e casi tratti dall'esperienza dell'autore che da anni svolge attività di insegnamento nella scuola secondaria che consentono di coglierne le ricadute nei contesti educativi e anche nei rendimenti scolastici.

**Lezione 1** - Gioia: per imparare a riconoscere che la felicità è importante per tutti e che tutte le azioni della nostra vita sono rivolte al suo perseguimento

**Lezione 2** - Speranza: per imparare a immaginare la speranza come il filo rosso che lega tutte le emozioni fra loro e come la forza necessaria per pensare il futuro

**Lezione 3** – Curiosità: per sviluppare un rapporto sano con il mondo esterno, utilizzando la curiosità come un'energia che spinge alla scoperta e alla ricerca

**Lezione 4** – Paura: per imparare a conoscere e a gestire la paura, che è un'emozione necessaria a proteggere dai pericoli attraverso la fuga e l'attacco

**Lezione 5** – Entusiasmo: per imparare a usare l'entusiasmo come antidoto alla paura e come elemento fondamentale per rendere le esperienze interessanti

**Lezione 6** – Noia: per comprendere che è necessario attraversare la noia come una soglia che può portare in un altrove interessante

**Lezione 7** – Rabbia: per imparare a gestire la rabbia accogliendola e contenendola, riconoscendo le situazioni scatenanti e lavorando sui segnali pre-escalation

**Lezione 8** – Cambiamento: per sviluppare un rapporto sano con il corpo che cambia, affrontando le difficoltà ad accettarsi attraverso il dialogo e l'ascolto

**Lezione 9** – Ansia: per imparare a riconoscere l'ansia come una delle emozioni di base e d'allarme che mobilita le energie per proteggerci dal rischio di fallimento

**Lezione 10** – Amore: per conoscere come i ragazzi pensano e vivono l'amore, superandone i luoghi comuni e le idealizzazioni derivanti dalle narrazioni

**Lezione 11** – Empatia: per sviluppare l'empatia come forma di comprensione dell'altro per sentirsi sentiti e capiti e per costruire un legame reciproco profondo

## DURATA:

Pacchetto A - Durata: 35 ore

Pacchetto B - Durata: 50 ore

## OBIETTIVI

- ✓ Riconoscere quali sono le cause scatenanti dei comportamenti problematici più ricorrenti
- ✓ Applicare i principi guida della gestione della classe in termini di analisi del problema, individuazione delle "giuste" azioni da intraprendere e dei correttivi da introdurre
- ✓ Imparare a leggere i bisogni della classe e ad agire su ogni aspetto del contesto classe, dall'ambiente fisico dell'aula, alle relazioni interpersonali ai comportamenti degli allievi;
- ✓ Fare propri i più importanti modelli che la ricerca pedagogica ci offre sul tema della gestione della classe



Maggiori dettagli su  
[www.giuntieducare.it](http://www.giuntieducare.it)  
oppure scrivi a  
[formazione.edu@giunti.it](mailto:formazione.edu@giunti.it)