

CORSO ONLINE

I pilastri della gestione della classe

a cura di
• **Luigi D'Alonzo**

 **GIUNTI EDU**

Il corso **“I pilastri della gestione della classe”** a partire da teorie scientifiche specifiche **fornisce strategie operative per guidare gli insegnanti a rileggere l’ambiente classe dal punto di vista fisico e sociale** e a rivedere il ruolo che l’insegnante è chiamato a svolgere nella **complessità delle dinamiche relazionali che intercorrono tra tutte le parti coinvolte nella vita scolastica** (colleghi, alunni, famiglie), con l’obiettivo di costruire in classe un **clima adatto a tutti gli allievi, compresi coloro che hanno difficoltà o disabilità**.

In particolare approfondisce quali sono i principi guida da seguire – **i pilastri** – **per avere una visione olistica delle diverse dimensioni sulle quali è necessario intervenire per una gestione efficace della classe**.

Attraverso videolezioni e materiali consultabili e scaricabili, vengono estrapolate strategie da applicare nella quotidianità per gestire **sia le dinamiche di classe**, centrate sulla presenza educativa dell’insegnante come, per esempio, il controllo prossimale e l’effetto onda, sia la didattica, con una specifica attenzione agli stili di insegnamento e all’inclusività.

Conclude il corso una raccolta di casi esempio e correlate strategie per la gestione della didattica, considerando la molteplicità di situazioni nelle quali l’insegnante può incorrere: dalla gestione di allievi con comportamenti “problematici” a classi multiculturali o con bambini con disturbi dell’apprendimento o disabilità intellettive e fisiche.

PROGRAMMA

IL CORSO È STRUTTURATO IN TRE MODULI TEORICI E OPERATIVIATO

MODULO 1 – LA GESTIONE DELLA CLASSE: TEORIE, MODELLI E REGOLE

Attraverso l’individuazione degli aspetti fondamentali della gestione della classe e della valenza che l’ambiente classe riveste dal punto di vista fisico e sociale, si esplorano il ruolo dell’insegnante e l’importanza del suo stile d’insegnamento, ma anche i bisogni degli allievi, con un focus sulla motivazione all’apprendimento.

Nel modulo viene data particolare attenzione alla costruzione di un clima di classe positivo attraverso le relazioni tra tutte le parti coinvolte nella vita scolastica (colleghi, alunni, famiglie) e attraverso la definizione di regole e di procedure da seguire sul piano disciplinare, con un focus sui modelli

pedagogici più importanti per estrapolare strategie da contestualizzare nella realtà della scuola italiana.

- **Lezione 1:** Che cos'è la gestione della classe
- **Lezione 2:** Come leggere i bisogni della classe
- **Lezione 3:** I modelli pedagogici di riferimento
- **Lezione 4:** Il clima di classe e la gestione delle relazioni
- **Lezione 5:** Regole e procedure per gestire la classe

MODULO 2 – COME GESTIRE LE DINAMICHE DI CLASSE: I PRINCIPI GUIDA

Attraverso unità di lavoro di taglio operativo, viene effettuata un'analisi di casi concreti, a cui sono attribuite le strategie più efficaci per la gestione delle dinamiche in classe a seconda delle diverse situazioni, partendo dalle considerazioni metodologiche esplorate nel modulo precedente.

Le strategie analizzate all'interno del modulo spaziano dalla comunicazione didattica efficace, all'importanza della presenza fisica dell'insegnante e della comunicazione non verbale, dall' "effetto onda" per intervenire sull'intera classe alla valorizzazione del potenziale di tutti gli allievi.

- **Lezione 6:** La presenza efficace
- **Lezione 7:** Il controllo prossimale
- **Lezione 8:** L'effetto onda
- **Lezione 9:** La comunicazione didattica
- **Lezione 10:** La dominanza
- **Lezione 11:** La comunicazione non verbale
- **Lezione 12:** La gestione della voce
- **Lezione 13:** Valorizzare il potenziale degli alunni

MODULO 3 – COME GESTIRE LA DIDATTICA E PRESENTAZIONE DI CASI

Attraverso l'esplorazione di strategie operative per una corretta gestione delle attività e della didattica differenziata, viene focalizzata l'attenzione su suggerimenti operativi per la definizione di regole e procedure da seguire e per la giusta disposizione spaziale dell'aula in funzione delle diverse attività che si possono proporre.

- **Lezione 14:** Slancio e scorrevolezza
- **Lezione 15:** Condurre più attività
- **Lezione 16:** Differenziare per impegnare
- **Lezione 17:** Le regole e le procedure
- **Lezione 18:** L'ambiente aula

Conclude il corso una raccolta di casi esemplificativi con relative strategie di didattica differenziata, per la gestione di gruppi classe multiculturali, o con allievi "problematici", o con disturbi dell'apprendimento o disabilità intellettive, uditive o visive, oppure con autismo.

DURATA:

25 ore

OBIETTIVI

- ✓ Conoscere i più importanti modelli che la ricerca pedagogica offre sul tema della gestione della classe, quale prerequisito per affrontare il cosa fare concretamente (per esempio il modello di Jacob Kounin, di William Glasser, di Lee Canter, ecc.)
- ✓ Leggere i bisogni della classe ed agire su ogni aspetto del contesto classe, dall'ambiente fisico dell'aula, alle relazioni interpersonali ai comportamenti degli allievi
- ✓ "Ri-leggere" il ruolo dell'insegnante facendo proprie le metodologie per operare "bene" in classe, considerata la complessità che incide anche sulla vita personale degli allievi e degli insegnanti
- ✓ Applicare i principi guida della gestione della classe in termini di analisi del problema, individuazione delle giuste azioni da intraprendere e dei correttivi da introdurre



Maggiori dettagli su
www.giuntieducare.it
oppure scrivi a
formazione.edu@giunti.it