

CORSO ONLINE



**Semplificare e facilitare
i contenuti didattici, gli
esercizi e le verifiche:
come e cosa fare**

a cura di

- Lucio Cottini
- Maria Mattacchione

 **GIUNTI EDU**

Si può semplificare un contenuto didattico e adattarlo ai bisogni di alunni con particolari difficoltà nell'apprendimento? Come si può impostare una verifica facilitata? Quali sono gli strumenti, anche digitali, che il docente ha a disposizione?

Il corso fornisce a **docenti curriculari e di sostegno, educatori e a quanti svolgono attività di affiancamento scolastico** strumenti e indicazioni operative per **intervenire sui contenuti e personalizzare la didattica in ottica inclusiva**.

All'interno dell'intervento formativo si presentano **strategie per impostare adattamenti dei contenuti che prendono spunto dal materiale didattico utilizzato dai compagni per elaborare facilitazioni e semplificazioni di vario tipo, anche connesse alle opportunità offerte dalle nuove tecnologie**.

Allo stesso modo si procede per le verifiche che possono essere facilitate o semplificate, in modo da rendere il processo di apprendimento non solo adeguato e significativo per gli allievi con esigenze particolari, ma anche equo.

Tale impostazione parte dal presupposto che proporre attività con riferimento a libri o materiali didattici delle classi precedenti per l'alunno con difficoltà nell'apprendimento, può portare a enfatizzare negativamente le sue differenze e a non permettergli una proficua appartenenza al gruppo.

Durante le videolezioni i partecipanti vengono **guidati passo dopo passo nell'ideazione di interventi inclusivi e nella progettazione di contenuti didattici facilitati e semplificati**.

Partendo dai materiali utilizzati in classe, sulla scorta degli esempi proposti, sono forniti metodi e strategie utili per creare mappe, tabelle, esercizi e verifiche semplificate.

PROGRAMMA

MODULO 1 – INTRODUZIONE

- Facilitare e semplificare per progettare una didattica realmente inclusiva: i fondamenti teorici e metodologici;
- Facilitare e semplificare le verifiche: ICF e UDL in primo piano.

MODULO 2 – FACILITARE E SEMPLIFICARE IL MATERIALE DIDATTICO

I presupposti per realizzare una didattica inclusiva: dall'analisi del contesto alla progettazione di materiale personalizzato.

Quali sono gli ostacoli che un docente deve affrontare? Scopriamo come superarli e pianificare al meglio l'azione educativa.

- Pianificare interventi per favorire la partecipazione alle attività didattiche.
- Progettare l'adattamento dei contenuti e la condivisione del materiale didattico: come eliminare le barriere e introdurre i facilitatori.

MODULO 3 – FACILITARE E SEMPLIFICARE I CONTENUTI DIDATTICI

Indicazioni e piste di lavoro per condurre un'analisi preliminare dei libri di testo e costruire interventi personalizzati attraverso diversi livelli di facilitazione e semplificazione.

Applicando i fondamenti teorici e metodologici, vengono proposte esemplificazioni su adattamenti di testi narrativi, brani di storia e materie scientifiche.

- Lavorare con il testo narrativo
- Studiare la storia
- Studiare le materie scientifiche
- Apprendere con la sintesi dei contenuti e le mappe concettuali

MODULO 4 – FACILITARE E SEMPLIFICARE ESERCIZI E VERIFICHE

La rielaborazione del materiale didattico per facilitare e semplificare la verifica: procedure, strategie e supporti.

Scomporre gli esercizi di italiano, matematica e inglese: quali strumenti e tecniche associare ai diversi contesti?

Come ridurre le difficoltà e rendere l'esercizio accessibile? Come verificare l'apprendimento e ridurre gradualmente il livello di semplificazione?

- Esercizi di italiano
- Esercizi di matematica
- Esercizi di inglese

MODULO 5 – LA VALIGETTA DEGLI STRUMENTI

Idee e suggerimenti per costruire, utilizzare e personalizzare supporti didattici in grado di promuovere l'autonomia dello studente e supportarlo nello studio.

Valorizzando il canale di apprendimento visivo e incrementando l'attività ludica, anche attraverso l'utilizzo di supporti digitali, è possibile aumentare l'efficacia delle azioni messe in pratica dal docente.

- Utilizzare lo schedario e il lapbook
- Applicare i supporti digitali e le presentazioni multimediali
- Apprendere attraverso il gioco

DURATA:

20 ore

OBIETTIVI

- ✓ Imparare i fondamenti teorici per la realizzazione di interventi di facilitazione e semplificazione del materiale didattico in grado di supportare il docente nella pianificazione di una didattica inclusiva
- ✓ Acquisire procedure e tecniche di facilitazione (task analysis, prompting, fading, shaping, modeling, chaining) e conoscenze su ulteriori supporti (lapbook, giochi, schedari) che il docente può utilizzare e personalizzare anche attraverso l'ausilio di strumenti digitali
- ✓ Analizzare esempi di ripresentazione di contenuti, scomposizione di testi e problemi (task analysis e chaining) e riformulazione degli stessi con l'ausilio di supporti di diverso tipo
- ✓ Elaborare strategie per favorire i processi cognitivi attraverso la personalizzazione e l'adattamento dei contenuti, l'introduzione di stimoli verbali, fisici e figurali e riduzione del livello di facilitazione



Maggiori dettagli su
www.giuntieducare.it
oppure scrivi a
formazione.edu@giunti.it