

PERCORSO ONLINE

Le funzioni della valutazione ai fini della progettazione didattica: metodologie e strumenti

Il percorso si propone di fornire al docente una formazione specialistica sui temi della valutazione nella scuola primaria con aggregati di corsi che spaziano dalle disposizioni in materia di valutazione dopo l'ordinanza ministeriale 172/2020 e delle successive linee guida, a metodi e strumenti per verificare e valutare gli apprendimenti scolastici disciplinari.

Il percorso Le funzioni della valutazione ai fini della progettazione didattica: metodologie e strumenti si articola in due pacchetti: Pacchetto A e Pacchetto B.

Il Pacchetto A è composto da due corsi online.

CORSO 1 – Valutare gli apprendimenti nella scuola primaria: come leggere e applicare le nuove Linee Guida - Durata: 10 ore

CORSO 2 – Come verificare e potenziare la competenza ortografica attraverso dettati a misura di bambino e bambina - Durata: 20 ore

Il Pacchetto B è composto da tre corsi online.

CORSO 1 – Valutare gli apprendimenti nella scuola primaria: come leggere e applicare le nuove Linee Guida - Durata: 10 ore

CORSO 2 – Come verificare e potenziare la competenza ortografica attraverso dettati a misura di bambino e bambina - Durata: 20 ore

CORSO 3 – Valutare e potenziare la lettura e la comprensione del testo - Durata: 25 ore

PROGRAMMA

CORSO 1 – VALUTARE GLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA: COME LEGGERE E APPLICARE LE NUOVE LINEE GUIDA (PRESENTI NEI PACCHETTI A E B) - Durata: 10 ORE

La valutazione degli apprendimenti e le sue funzioni. Comprendere le indicazioni delle Nuove Linee Guida per la valutazione nella scuola primaria

- Introduzione generale al corso di formazione: obiettivi fondamentali e modalità di lavoro
- Gli aspetti fondamentali dell'OM 172/2020 per la progettazione e la valutazione descrittiva
- Dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo agli obiettivi didattici
- Misurare e osservare per valutare bene
- Le funzioni della valutazione. Valutazione formativa e sommativa nelle Linee guida

- Feedback ed errore nella quotidianità scolastica: come raccogliere dati e comunicare feedback agli alunni.

Progettazione e costruzione di prove di verifica degli apprendimenti nella scuola primaria

- Gli obiettivi di apprendimento: conoscenze e abilità
- La scelta delle diverse tipologie di prove di verifica
- Come costruire le domande di una prova: errori frequenti ed esemplificazioni (esempi tratti anche da prove standardizzate)
- La valutazione sommativa: dai dati sugli apprendimenti alla formulazione di giudizi descrittivi.

Osservare per capire e per valutare

- Introduzione e progettazione incontro
- Raccolta di informazioni e tipi di documentazione (sistematicità / intenzionalità)
- L'osservazione sistematica: criteri, principi e impiego dei dati
- Gli strumenti dell'osservazione (check list, rating scale – esempi di strumenti disponibili)

Valutare in situazione reale o simulata e strumenti per l'autovalutazione

- Il concetto di competenza: conoscenze, abilità e aspetti metacognitivi
- Compiti autentici e compiti di realtà: punti di forza e criticità
- Le rubriche valutative
- L'autovalutazione degli studenti

CORSO 2 – COME VERIFICARE E POTENZIARE LA COMPETENZA ORTOGRAFICA ATTRAVERSO DETTATI A MISURA DI BAMBINO E BAMBINA (PRESENTE NEI PACCHETTI A E B) - Durata: 20 ORE

Videolezione 1 – Come valutare la competenza ortografica

Nella prima lezione viene presentato il dettato ortografico come utile strumento di osservazione dell'apprendimento degli allievi. Vengono inoltre fornite indicazioni su quando eseguire le valutazioni in classe, che tipi di dettato proporre (standardizzato, non standardizzato, dettato di parole, di frasi, di brani) e come costruire nuovi dettati, a difficoltà crescente, seguendo i giusti criteri per i vari periodi scolastici

Videolezione 2 – La correlazione tra valutazione e didattica: il modello a stadi e la valutazione degli errori ortografici

In questa lezione viene presentato il modello a stadi di U. Frith, utile per comprendere la natura dei processi di apprendimento della lettoscrittura e le diverse tipologie di errori ortografici (fonologici, non fonologici o ortografici, fonetici, lessicali) ricorrenti nelle fasi di apprendimento nella scuola primaria

Videolezione 3 – Costruire e consolidare la competenza ortografica dalla classe prima alla classe quinta della scuola primaria

Nella terza lezione capiremo come costruire e consolidare la competenza ortografica attraverso tutte le cinque classi della scuola primaria, nell'ottica di una didattica graduale, progressiva, flessibile e motivante. Come riuscire a conciliare tutti questi elementi facilmente? Attraverso attività-gioco utili per potenziare le competenze proprie di ogni fase scolastica

Videolezione 4 – Come e quando usare il dettato ortografico come strumento di consolidamento e automatizzazione delle competenze ortografiche

Grazie a questa lezione, potremo comprendere quando e come usare il dettato ortografico come strumento di consolidamento e automatizzazione delle competenze ortografiche, quali regole e criteri bisognerà seguire per costruire dettati adatti ai diversi momenti scolastici (come il tempo della dettatura e la lunghezza delle stringhe). La lezione inoltre presenta diversi dettati-esempio per ogni classe della scuola primaria

Videolezione 5 – Classe prima – dall'analisi del dettato di parole all'individuazione di percorsi didattici

Con questa lezione iniziamo a entrare nel vivo della fase pratico-metodologica: si parte dal dettato di 16 parole e si passa poi ad attività-gioco di consolidamento dell'apprendimento di lettere, sillabe e suoni. Vengono forniti esempi di dettati e indicazioni per una valutazione didattica dell'errore

Videolezione 6 – Classe seconda – dall'analisi del dettato di brano all'individuazione di percorsi didattici

La lezione incentrata sulla classe seconda della scuola primaria parte dall'analisi del dettato di un brano e degli errori più frequenti riscontrati, per poi passare a un percorso di recupero su doppie, suoni dolci e duri, grafemi multilettera e in generale sugli errori fonologici

Videolezione 7 – Classe terza, quarta e quinta – dall’analisi del dettato di brano all’individuazione di percorsi didattici

L’ultima lezione presenta esercizi di recupero per le classi terza, quarta e quinta, partendo dall’analisi del dettato di brani e degli errori correlati, focalizzando l’attenzione sui fonemi a corrispondenza contesto dipendente (suoni dolci e duri), sugli errori lessicali (come l’iposegmentazione o l’ipersegmentazione) e l’utilizzo dell’apostrofo

CORSO 3 - VALUTARE E POTENZIARE LA LETTURA E LA COMPrensIONE DEL TESTO (PRESENTE SOLTANTO NEL PACCHETTO B) - Durata: 25 ORE

Modulo 1 – Abilità di lettura strumentale e comprensione del testo

In questo primo modulo si illustra che cosa si intende per “lettura”, vista sia come abilità di transcodifica sia come capacità di comprensione del testo, quali sono le difficoltà e i disturbi legati alla lettura e viene spiegato il ruolo fondamentale della metacognizione

- Introduzione - Importanza e aspetti cognitivi, metacognitivi, motivazionali e didattici della lettura
- Apprendimento della lettura strumentale
- Sviluppo e abilità di comprensione
- Rapporto fra strumentalità e comprensione
- Dislessia
- Difficoltà di comprensione del testo
- Il ruolo della metacognizione nella comprensione

Modulo 2 – Valutare l’apprendimento della lettura e della comprensione e trarne implicazioni per l’insegnamento

Nel secondo modulo viene spiegato che cosa significa valutare in generale e, in particolare, che cosa significa valutare l’apprendimento della lettura attraverso prove standardizzate. Vengono inoltre presentate quali sono le implicazioni che i docenti possono trarre dalla valutazione della lettura

- Introduzione - Valutazione a scuola: quando e perché.
- Cosa vuol dire che una prova è stata standardizzata
- Come valutare l’abilità strumentale (decodifica)
- Che implicazioni trarre dagli esiti della valutazione e come implementare un progetto di intervento
- Come valutare l’abilità di comprensione
- Che implicazioni trarre
- Esempi di sperimentazione valutazione-intervento-valutazione
- Quando riferirsi allo specialista e come collaborare

Modulo 3 – Intervenire a scuola: metodologia e esempi di attività

In quest'ultimo modulo si illustra come, a fronte della valutazione che può essere fatta in vari momenti dell'anno, si possono impostare piani di interventi a scuola per potenziare la decodifica del testo, la comprensione orale, la comprensione scritta e la metacognizione, e le migliori strategie e attività per farlo

- Introduzione
- Prerequisiti e attività di base per la decodifica - Introduzione
- Prerequisiti e attività di base per la decodifica - Strategie
- Attività avanzate per la decodifica - Introduzione
- Attività avanzate per la decodifica - Strategie
- Attività di comprensione orale - Introduzione
- Attività di comprensione orale - Strategie
- Attività sulle componenti di base della comprensione - Introduzione
- Attività sulle componenti di base della comprensione - Strategie
- Attività sulle componenti elaborative della comprensione - Introduzione
- Attività sulle componenti elaborative della comprensione - Strategie
- Attività di base sulla metacognizione - Introduzione
- Attività di base sulla metacognizione - Strategie
- Attività avanzate sulla metacognizione - Introduzione
- Attività avanzate sulla metacognizione - Strategie
- Esercitazioni

DURATA:

Pacchetto A: 30 ore

Pacchetto B: 55 ore

OBIETTIVI

- ✓ Acquisire competenze sulla valutazione degli apprendimenti e relative funzioni, assimilando le indicazioni delle Nuove Linee Guida per la scuola primaria
- ✓ Progettare prove di verifica degli apprendimenti nella scuola primaria, costruendo le domande di una prova e formulando una valutazione sommativa
- ✓ Verificare e potenziare la competenza ortografica, attraverso dettati a misura di bambino e bambina, dalla classe prima alla classe quinta
- ✓ Attuare un'osservazione sistematica, secondo criteri, principi e impiego dei dati, con strumenti come check list e rating scale



Maggiori dettagli su
www.giuntieducare.it
oppure scrivi a
formazione.edu@giunti.it