


CORSO ONLINE

A photograph of three young children, two girls and one boy, standing in a school hallway. They are all wearing backpacks and smiling. The image has a blue tint. The text is overlaid on the image.

**Le emozioni del bambino
alla scuola primaria:
come riconoscerle e
gestirle in relazione ai
comportamenti dentro
e fuori la classe e agli
apprendimenti scolastici**

a cura di
• Daniele Fedeli

 **GIUNTI EDU**

Il corso si propone di fornire all'insegnante indicazioni pratiche e strumenti operativi per favorire la gestione degli stati emotivi di bambini e bambine che frequentano la scuola primaria.

Se non gestite adeguatamente, le emozioni possono diventare controproducenti: un eccesso di emozioni determina comportamenti impulsivi e sregolati, mentre una loro assenza comporta una particolare lentezza nell'elaborazione di informazioni, che può sfociare anche in apatia o demotivazione.

Nelle sue videolezioni, Daniele Fedeli accompagna l'insegnante nell'analisi delle emozioni che si manifestano nei diversi momenti della vita quotidiana dei bambini e delle bambine, trasformandole in uno strumento in grado di regolare la vita in tutti i suoi aspetti: alcune di queste, come rabbia o paura, se usate correttamente, consentono di trovare una forte motivazione e di sviluppare un maggiore impegno per superare gli ostacoli e per portare a termine con serenità i compiti assegnati.

Partendo da questi presupposti, il corso si sviluppa su tre concetti base:

Sapere, ovvero acquisire una serie di conoscenze scientificamente fondate e aggiornate sulle emozioni che si manifestano nei bambini e nelle bambine dai 6 agli 11 anni;

Saper essere, ovvero sviluppare una maggiore consapevolezza del proprio stile relazionale nel rapporto con le emozioni del bambino, soprattutto in presenza di comportamenti sfidanti, oppositivi o problematici;

Saper fare, ovvero apprendere alcuni strumenti operativi per il riconoscimento, la modulazione e la gestione degli stati emotivi delle bambine e dei bambini in tutto il loro percorso di crescita a scuola, a casa ed in altri contesti di vita quotidiana.

PROGRAMMA

LE EMOZIONI DEL BAMBINO ALLA SCUOLA PRIMARIA: COME RICONOSCKERLE E GESTIRLE IN RELAZIONE AI COMPORTAMENTI DENTRO E FUORI LA CLASSE E AGLI APPRENDIMENTI SCOLASTICI

MODULO 1 – INTRODUZIONE: CONOSCERE PER EDUCARE

Nel primo modulo, vengono fornite alcune informazioni di base per comprendere la natura e la dinamica delle emozioni, che rappresentano al

contempo il fenomeno psicologico più diffuso al mondo, ma anche quello più difficile da definire e controllare.

MODULO 2 – LE IMPLICAZIONI DELLE EMOZIONI IN RELAZIONE AI DIVERSI MOMENTI IN CLASSE

Nel secondo modulo, vengono analizzate le esperienze emotive vissute dalla bambina e dal bambino in due momenti essenziali della vita in classe: lo studio e la verifica/interrogazione:

- Come gestire le emozioni correlate al momento di studio, in modo tale che supportino i differenti processi cognitivi. Ad esempio, un'ansia modulata e relativa al compito favorisce la focalizzazione attentiva, mentre livelli eccessivi di paura determinano distraibilità o dimenticanze;
- Come gestire le emozioni correlate alle verifiche, alla paura di sbagliare e ai voti: come dimostrato ormai da un'ampia letteratura scientifica, la paura di sbagliare e il timore delle reazioni dell'adulto possono compromettere radicalmente i processi di apprendimento del bambino, anche in presenza di elevati livelli di funzionamento cognitivo.

MODULO 3 – LE IMPLICAZIONI DELLE EMOZIONI IN RELAZIONE AL GRUPPO

Il terzo modulo amplia la prospettiva, discutendo il ruolo delle emozioni nel rapporto con il gruppo dei compagni:

- Come gestire l'appartenenza al gruppo, che può diventare una palestra per la regolazione emotiva. Il rapporto con i compagni, infatti, permette al bambino di vedere rispecchiate emozioni, di cui altrimenti avrebbe avuto una consapevolezza ridotta;
- Come gestire i conflitti, che possono rappresentare una palestra per l'esercizio dell'autoregolazione emotiva. Chiaramente, a tal fine è fondamentale il ruolo dell'adulto nel modellare approcci emotivamente modulati al conflitto, che può essere sia cognitivo che interpersonale.

MODULO 4 – LE IMPLICAZIONI DELLE EMOZIONI NEL RAPPORTO CON SÉ STESSI

L'ultimo modulo torna sul bambino, chiudendo il percorso evolutivo nel momento in cui ci si avvicina alla fase della pubertà e dell'adolescenza, con le turbolenze emotive tipiche di questa età:

- Come aiutare a far crescere la propria autostima, che si fonda in gran parte proprio sulla capacità di modulare le proprie emozioni, di potenziare quelle di segno positivo e di relativizzare quelle di segno negativo;
- Supportare il bambino nella gestione del cambiamento del proprio corpo, che può rappresentare un momento di profondo turbamento nell'equilibrio psicologico individuale, alle prese con un'immagine corporea nuova e con nuovi stati affettivi, legati soprattutto al rapporto con l'altro.

DURATA:

8 ore

OBIETTIVI

- ✓ Riconoscere le emozioni dei bambini nel contesto scolastico, con un focus sui segnali di un possibile disagio emotivo e sociale; e aiutarli a modulare l'emotività per una vita scolastica più serena
- ✓ Insegnare ai bambini a utilizzare le emozioni per migliorare l'esperienza di apprendimento, guidando in modo consapevole l'attenzione, la memoria e gli altri processi cognitivi
- ✓ Indirizzare gli allievi verso la comprensione delle emozioni proprie e degli altri compagni, favorendo rapporti interpersonali positivi
- ✓ Aiutare i bambini a costruire basi emotive solide che li sostengano anche nella vita adulta, sviluppando una migliore autoefficacia



Maggiori dettagli su
www.giuntieducare.it
oppure scrivi a
formazione.edu@giunti.it