

CORSO ONLINE

Grafismo, ortografia e produzione del testo scritto: esemplificazioni pratiche per acquisire un metodo di lavoro PLUS

a cura di
• **Cesare Cornoldi**

 **GIUNTI EDU**

Il corso, a partire dai processi implicati nella scrittura e dall'analisi dei disturbi o delle difficoltà a essi associati, **fornisce indicazioni pratiche sia per l'osservazione e la rilevazione di possibili situazioni di criticità in tali ambiti, sia per attuare iniziative didattiche mirate e di supporto.**

In particolare nell'ambito del corso si forniscono:

linee guida sugli aspetti da osservare per identificare possibili difficoltà;
descrizioni degli strumenti per la valutazione dell'ortografia;
esempi applicativi delle attività da proporre nel contesto classe;
esempi di casi di bambini in difficoltà con identificazione di piste di lavoro.

All'interno del corso vengono affrontati una varietà significativa di difficoltà lette con relative implicazioni nei diversi nuclei disciplinari.

Nello specifico vengono proposte piste di lavoro per tutte le classi che attraverso esempi e analisi di casi consentono di confrontarsi con una molteplicità di problematiche rilevate nella didattica quotidiana: dalla discriminazione di grafemi e fonemi simili, all'utilizzo del corsivo, all'espressione scritta e tanto altro.

PROGRAMMA

GRAFISMO, ORTOGRAFIA E PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO: E SEMPLIFICAZIONI PRATICHE PER ACQUISIRE UN METODO DI LAVORO PLUS

MODULO 1 – COME VALUTARE LE COMPETENZE NELLA SCRITTURA

- Introduzione generale
- L'apprendimento della scrittura e le caratteristiche dei compiti scolastici
- Strumenti per l'osservazione e la valutazione dei processi di scrittura

MODULO 2 – LAVORARE IN CLASSE PER POTENZIARE L'ABILITÀ GRAFICA

- Quali sono i processi alla base della scrittura e del grafismo sui quali si rilevano le difficoltà ricorrenti nei compiti scolastici

- Come impostare attività didattiche per far acquisire l'abilità grafo-motoria: dalle attività di pregrafismo e gestione dello spazio a quelle per migliorare la scrittura
- Proposte di piste di lavoro: esempi di attività montessoriane per sviluppare e migliorare la motricità fine
- Esempio applicativo: strumenti e strategie per introdurre e migliorare il corsivo

MODULO 3 – LAVORARE IN CLASSE PER POTENZIARE LA COMPETENZA ORTOGRAFICA PER UNA DIDATTICA DI GRUPPO E INDIVIDUALIZZATA

- Quali sono le difficoltà e i disturbi connessi alla competenza ortografica e i relativi impatti sui contenuti disciplinari e sui compiti scolastici
- Strategie e strumenti per favorire la scrittura delle forme ortografiche corrette e come ridurre gli errori
- Esempi applicativi: strategie e attività per aiutare a discriminare grafemi simili
- Esempi applicativi: strategie e attività per favorire un corretto utilizzo dell'H
- Il caso di Cosimo: disturbo o difficoltà? Analisi delle problematiche riscontrate, come impostare un percorso di potenziamento specialistico (?) e didattico
- Il caso di Marco: come impostare un percorso di potenziamento per la discriminazione di C/Q/CQ (classe V) a carattere individualizzato ma utile anche per tutta la classe

MODULO 4 – LAVORARE IN CLASSE PER POTENZIARE L'ESPRESSIONE SCRITTA

- Quali sono le difficoltà connesse all'espressione scritta e le implicazioni nel processo di insegnamento-apprendimento
- Strategie e strumenti per favorire la produzione scritta
- Come potenziare l'espressione scritta: lavorare con le varie tipologie testuali
- Esempio applicativo: a partire dalle difficoltà rilevate, come impostare una didattica finalizzata all'elaborazione di testi argomentativi in un compito autentico
- Esempio applicativo: a partire dalle difficoltà rilevate, come impostare una didattica finalizzata all'elaborazione di testi regolativi

DURATA:

25 ore

OBIETTIVI

- ✓ Imparare l'importanza di stimolare una consapevolezza della funzione comunicativa della scrittura
- ✓ Conoscere quali sono le difficoltà e i disturbi correlati alle competenze grafo-motoria e ortografica e alla capacità di espressione scritta e gli elementi osservativi che consentono di identificare situazioni di rischio
- ✓ Utilizzare al meglio uno strumento oggettivo e dedicato alla valutazione della competenza ortografica
- ✓ Apprendere quali sono i percorsi didattici per promuovere un adeguato sviluppo delle competenze o un recupero delle abilità in caso di disturbo; quali percorsi didattici favoriscono miglior controllo degli errori ortografici



Maggiori dettagli su
www.giuntieducare.it
oppure scrivi a
formazione.edu@giunti.it