

A young boy and girl are smiling in front of a chalkboard. The boy is on the left, wearing a white shirt and a backpack. The girl is on the right, wearing a patterned shirt and a backpack. The chalkboard behind them has math equations written on it, including  $5 = 5$  and  $5 = 56$ . The entire image has a blue tint.

PERCORSO ONLINE

# Le difficoltà in matematica: come gestirle nella didattica quotidiana

Il percorso "Le difficoltà in matematica: come gestirle nella didattica quotidiana" analizza i problemi ricorrenti degli allievi nell'apprendimento della matematica nella scuola primaria e guida i docenti nell'impostare la didattica più efficace per risolvere tali difficoltà.

Il corso spazia dalle difficoltà di calcolo a mente al calcolo scritto, al recupero dei fatti numerici (tabelline), alla risoluzione dei problemi, fino alla componente emotiva che può influenzare negativamente le prestazioni dei bambini.

La proposta è un'opportunità per acquisire tutte le competenze necessarie a tracciare piani di recupero e potenziamento specifici e utili per tutta la classe.

Il percorso Le difficoltà in matematica: come gestirle nella didattica quotidiana è composto da due corsi online.

**CORSO 1 – Le difficoltà in aritmetica e il disturbo di calcolo – classe I, II e III primaria** - Durata: 25 ore

**CORSO 2 – Difficoltà in matematica ed emozioni: come riconoscerle e affrontarle nella scuola primaria** - Durata: 25 ore

## PROGRAMMA

**CORSO 1 - LE DIFFICOLTÀ IN ARITMETICA E IL DISTURBO DI CALCOLO – CLASSE I, II E III PRIMARIA - Durata: 25 ORE**

### **Modulo 1 – L'apprendimento delle abilità di calcolo**

In questo primo modulo vengono presentati i meccanismi alla base delle abilità di calcolo, i processi cognitivi e i prerequisiti necessari all'apprendimento della matematica. A partire da queste informazioni, viene illustrato come valutare le abilità di calcolo sin dall'inizio del percorso di apprendimento

- Lo sviluppo delle abilità di calcolo
- Processi cognitivi alla base delle abilità di calcolo
- I prerequisiti dell'apprendimento della matematica
- Le prime difficoltà: che cosa osservare nella valutazione delle abilità di calcolo a scuola
- La soluzione dei problemi matematici
- Esercitazioni

### **Modulo 2 – I prerequisiti delle abilità di calcolo**

Nel secondo modulo, pratico-operativo, vengono presentate attività sui prerequisiti dell'abilità di calcolo (come la rappresentazione di quantità, il conteggio, il valore posizionale delle cifre, i fatti numerici e le strategie di cal-

colo a mente), in modo che i docenti possano non solo individuare le componenti in cui i bambini possono avere difficoltà ma anche intervenire con azioni di rinforzo e recupero.

- Attività sulla rappresentazione di quantità
- Attività dalla rappresentazione di quantità alla rappresentazione simbolica: leggere e scrivere i numeri
- Attività sul conteggio
- Attività sui processi sintattici: il valore posizionale delle cifre

Le abilità di calcolo a scuola:

- Attività sulla comprensione dei segni delle operazioni
- Attività su fatti numerici (tabelline)
- Attività su strategie di calcolo a mente: gli amici del 10
- Attività su strategie di calcolo a mente
- La scomposizione dei numeri
- Attività sul calcolo approssimato

Risolvere i problemi matematici:

- Attività sulla rappresentazione del problema
- Attività sull'individuazione della struttura profonda del problema

## **CORSO 2 - DIFFICOLTÀ IN MATEMATICA ED EMOZIONI: COME RICONOSCKERLE E AFFRONTARLE NELLA SCUOLA PRIMARIA - Durata: 25 ORE**

Introduzione

### **Modulo 1 – Difficoltà in matematica e abilità matematiche**

- Lo sviluppo delle competenze matematiche: scuola primaria
- Quali sono le difficoltà ricorrenti nella scuola primaria: dall'identificazione all'analisi delle difficoltà più diffuse
- Esercitazione – CASO 1: analisi degli errori più frequentemente commessi dagli studenti
- Potenziare le abilità numeriche (dal calcolo a mente al calcolo scritto)
- Esercitazione – CASO 2: verifiche temporizzate o meno? Implicazioni sulla prestazione
- Esercitazione – CASO 3: difficoltà con la divisione. Strategie didattiche per affrontare queste difficoltà in classe
- Esercitazione – CASO 4: difficoltà con il calcolo a mente. Strategie didattiche per affrontare queste difficoltà in classe

## **Modulo 2 – Aspetti emotivi legati alla matematica**

- Emozioni e abilità matematiche
- Come riconoscere l'ansia per la matematica nel processo didattico, nel contesto classe e nello svolgimento dei compiti a casa
- Ansia e false credenze da parte di insegnanti e genitori: il peso delle aspettative sul bambino
- Esercitazione 1 - Come agire sull'ansia per la matematica nella spiegazione di argomenti più difficili
- Esercitazione 2 - Come agire sull'ansia per la matematica nelle verifiche
- Il ruolo del feedback e delle attribuzioni (obiettivi di prestazione vs padronanza)
- Esercitazione 3 - L'importanza dell'osservazione scolastica. Presentazione di un profilo di classe con bambini che presentano difficoltà quali ansia, bassa autostima, scarsa motivazione

## DURATA:

50 ore

## OBIETTIVI

- ✓ Acquisire conoscenze sui prerequisiti e sull'apprendimento delle abilità di calcolo
- ✓ Apprendere quali sono le difficoltà in matematica e come affrontarle
- ✓ Individuare gli aspetti emotivi legati all'apprendimento della matematica
- ✓ Assimilare competenze sul disturbo del calcolo per poterlo gestire



Maggiori dettagli su  
[www.giuntieducare.it](http://www.giuntieducare.it)  
oppure scrivi a  
[formazione.edu@giunti.it](mailto:formazione.edu@giunti.it)