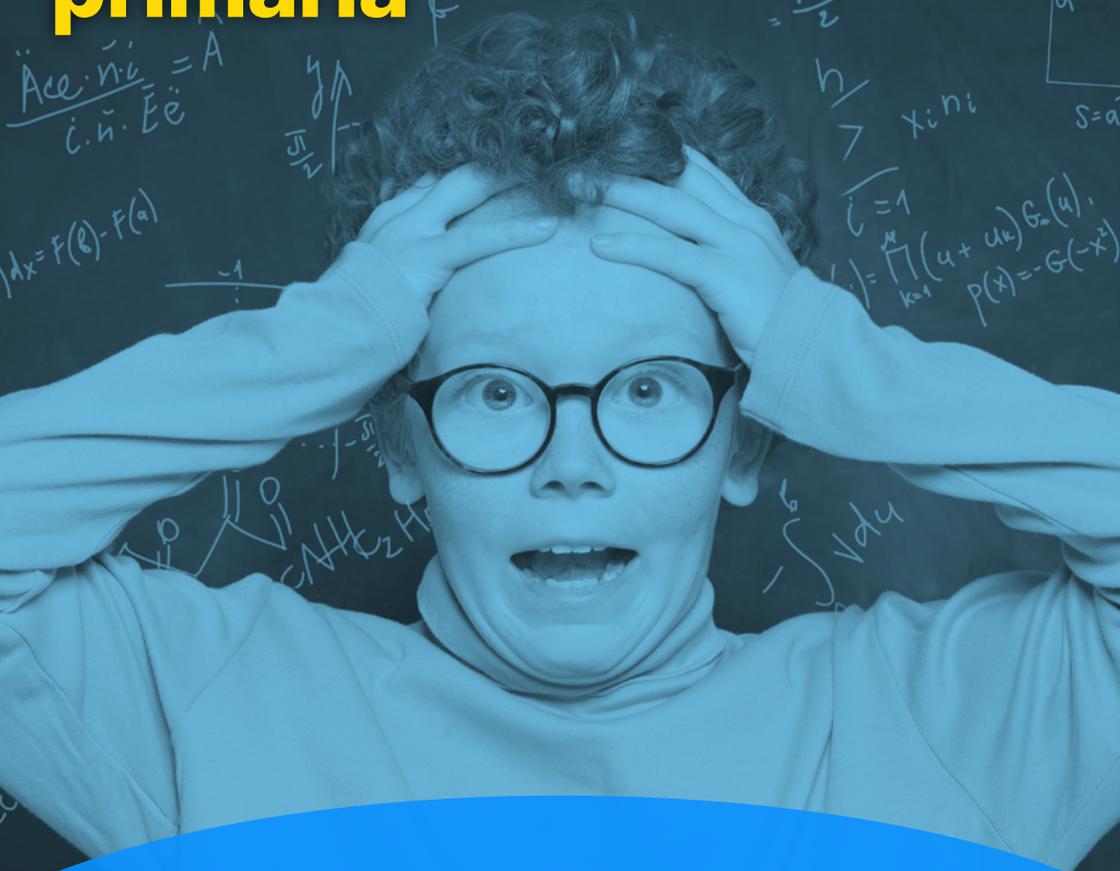


CORSO ONLINE

Difficoltà in matematica ed emozioni: come riconoscerle e affrontarle nella scuola primaria



a cura di

• Irene Mammarella

 GIUNTI EDU

Il videocorso esplora quali sono gli errori più comunemente commessi dagli alunni della scuola primaria (classi 1-5) in matematica e come si interviene: dalla difficoltà a comprendere correttamente i dati dei problemi agli errori di calcolo mentale o scritto a molto altro, con particolare attenzione alle difficoltà connesse alle componenti emotive.

Il corso contiene

Videolezioni che in forma didattica forniscono informazioni teorico-operative su come riconoscere e gestire le difficoltà in matematica, anche connesse alla componente emotiva e all'ansia, e come impostare corrette strategie didattiche per aiutare gli alunni a superarle;

Esercitazioni costruite con domande stimolo che aiutano i corsisti a contestualizzare quanto studiato, attraverso casi di studio, commentati dalle autrici.

Materiali da studiare per approfondire, memorizzare e consolidare quanto appreso con le videolezioni; una batteria di prove, sotto forma di test di verifica finale, contenente un set di domande sui nuclei fondanti del corso.

In particolare il corso si articola in 2 moduli dai contenuti teorici e operativi:

Modulo 1 - Come si sviluppano le abilità matematiche nella scuola primaria, quali difficoltà gli allievi possono incontrare e come si impostano le corrette attività di potenziamento per superarle.

Modulo 2 – Quali sono gli aspetti emotivi legati allo studio della matematica e come è possibile supportare gli allievi a gestirli nelle varie fasi della vita scolastica: nei momenti di ascolto in classe, nello studio autonomo, nelle interrogazioni, nelle verifiche.

PROGRAMMA

DIFFICOLTÀ IN MATEMATICA ED EMOZIONI: COME RICONOSCERLE E AFFRONTARLE NELLA SCUOLA PRIMARIA

MODULO 1 – DIFFICOLTÀ IN MATEMATICA E ABILITÀ MATEMATICHE

- Lo sviluppo delle competenze matematiche: scuola primaria

- Quali sono le difficoltà ricorrenti nella scuola primaria: dall'identificazione all'analisi delle difficoltà più diffuse
- **Esercitazione- CASO 1:** analisi degli errori più frequentemente commessi dagli studenti
- Potenziare le abilità numeriche (dal calcolo a mente al calcolo scritto)
- **Esercitazione- CASO 2:** verifiche temporizzate o meno? Implicazioni sulla prestazione
- **Esercitazione- CASO 3:** difficoltà con la divisione. Strategie didattiche per affrontare queste difficoltà in classe
- **Esercitazione- CASO 4:** difficoltà con il calcolo a mente. Strategie didattiche per affrontare queste difficoltà in classe

MODULO 2 – ASPETTI EMOTIVI LEGATI ALLA MATEMATICA

- Emozioni e abilità matematiche
- Come riconoscere l'ansia per la matematica nel processo didattico, nel contesto classe e nello svolgimento dei compiti a casa
- Ansia e false credenze da parte di insegnanti e genitori: il peso delle aspettative sul bambino
- **Esercitazione 1** - Come agire sull'ansia per la matematica nella spiegazione di argomenti più difficili
- **Esercitazione 2** - Come agire sull'ansia per la matematica nelle verifiche
- Il ruolo del feedback e delle attribuzioni (obiettivi di prestazione vs padronanza)
- **Esercitazione 3** - L'importanza dell'osservazione scolastica. Presentazione di un profilo di classe con bambini che presentano difficoltà quali ansia, bassa autostima, scarsa motivazione

DURATA:

25 ore

OBIETTIVI

- ✓ Riconoscere le difficoltà in matematica e suggerire strategie didattiche nella gestione, in base agli aspetti cognitivi o emotivi connessi
- ✓ Acquisire conoscenze sullo sviluppo delle competenze matematiche, considerando aspetti cognitivi ed emotivi, legati alle differenze individuali degli alunni
- ✓ Riconoscere le emozioni implicate nell'apprendimento della matematica
- ✓ Riconoscere i segnali dell'ansia per la matematica e come gestirli



Maggiori dettagli su
www.giuntieducare.it
oppure scrivi a
formazione.edu@giunti.it

