

PERCORSO ONLINE

**Come
affrontare le
difficoltà e i
disturbi in
aritmetica
dalla classe
I alla V della
Scuola
Primaria**

Il percorso, rivolto ai docenti di scuola primaria, si articola su due corsi ciascuno della durata di 25 ore. Nel suo insieme fornisce una visione a 360 gradi sulle difficoltà in aritmetica, offrendo una risposta completa a tutte le problematiche che si incontrano nella didattica quotidiana in relazione ai contenuti dell'intero ciclo della primaria. Ciascuna difficoltà viene affrontata in relazione al processo cognitivo coinvolto in quell'apprendimento curricolare, affinché ogni docente possa individuare strategie di intervento e strutturare percorsi di recupero e potenziamento mirati.

Il corso è organizzato in:

- videolezioni;
- momenti di esercitazione e studio individuali;
- un test di verifica finale.

È composto da due corsi online:

- CORSO 1 – **Le difficoltà in aritmetica e il disturbo di calcolo – classe I, II e III primaria** - Durata: 25 ore
- CORSO 2 - **Le difficoltà in aritmetica e il disturbo di calcolo – classe IV e V primaria** - Durata: 25 ore

PROGRAMMA

CORSO 1 - LE DIFFICOLTÀ IN ARITMETICA E IL DISTURBO DI CALCOLO – CLASSE I, II E III PRIMARIA - Durata: 25 ore

Modulo 1 – L'apprendimento delle abilità di calcolo

In questo primo modulo vengono presentati i meccanismi alla base delle abilità di calcolo, i processi cognitivi e i prerequisiti necessari all'apprendimento della matematica. A partire da queste informazioni, viene illustrato come valutare le abilità di calcolo sin dall'inizio del percorso di apprendimento

- Lo sviluppo delle abilità di calcolo
- Processi cognitivi alla base delle abilità di calcolo
- I prerequisiti dell'apprendimento della matematica
- Le prime difficoltà: che cosa osservare nella valutazione delle abilità di calcolo a scuola
- La soluzione dei problemi matematici
- Esercitazioni

Modulo 2 – I prerequisiti delle abilità di calcolo

Nel secondo modulo, pratico-operativo, vengono presentate attività sui

prerequisiti dell'abilità di calcolo (come la rappresentazione di quantità, il conteggio, il valore posizionale delle cifre, i fatti numerici e le strategie di calcolo a mente), in modo che i docenti possano non solo individuare le componenti in cui i bambini possono avere difficoltà ma anche intervenire con azioni di rinforzo e recupero.

- Attività sulla rappresentazione di quantità
- Attività dalla rappresentazione di quantità alla rappresentazione simbolica: leggere e scrivere i numeri
- Attività sul conteggio
- Attività sui processi sintattici: il valore posizionale delle cifre

Le abilità di calcolo a scuola:

- Attività sulla comprensione dei segni delle operazioni
- Attività su fatti numerici (tabelline)
- Attività su strategie di calcolo a mente: gli amici del 10
- Attività su strategie di calcolo a mente
- La scomposizione dei numeri
- Attività sul calcolo approssimato

Risolvere i problemi matematici:

- Attività sulla rappresentazione del problema
- Attività sull'individuazione della struttura profonda del problema

CORSO 2 - LE DIFFICOLTÀ IN ARITMETICA E IL DISTURBO DI CALCOLO – CLASSE IV E V PRIMARIA - Durata: 25 ORE

Modulo 1 – Aiutare i bambini con disturbo specifico del calcolo: metodologia ed esempi di attività

In questo primo modulo vengono forniti gli strumenti per comprendere la differenza tra difficoltà e disturbo specifico del calcolo, come valutare l'apprendimento e utilizzarne i risultati per attuare percorsi di recupero e potenziamento, anche con l'utilizzo di strumenti compensativi, quando necessario

- Difficoltà vs. disturbo specifico del calcolo
- Abilità visuospaziali e difficoltà di calcolo
- Capire gli errori per capire i processi
- Come utilizzare gli esiti della valutazione per implementare progetti di potenziamento a scuola
- L'importanza della metacognizione

- Strumenti compensativi: come e quando utilizzarli
- Esercitazione

Modulo 2 – Attività avanzate sui processi alla base delle abilità di calcolo

Nel secondo e ultimo modulo, di stampo operativo, vengono presentate numerose attività avanzate sui processi alla base della abilità di calcolo (rappresentazione di quantità complesse, operazioni e operazioni con numeri decimali, equivalenze...), da proporre in classe per aiutare tutti gli allievi, compresi quelli in difficoltà o con disturbo specifico del calcolo

- Attività su rappresentazione di quantità più complesse: le frazioni
- Attività su rappresentazione di quantità più complesse: i numeri decimali
- Attività sui processi sintattici: il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali
- Attività sul calcolo scritto: addizioni e sottrazioni
- Attività sul calcolo scritto: addizioni e sottrazioni con numeri decimali
- Attività sul calcolo scritto: moltiplicazioni e divisioni
- Attività sul calcolo scritto: moltiplicazioni e divisioni per multipli di 10
- Attività sul calcolo scritto: equivalenze
- Attività per bambini con difficoltà
- Attività con le equivalenze

DURATA:

50 ore

OBIETTIVI

- ✓ Apprendere la differenza tra difficoltà e disturbo specifico del calcolo, quali sono i processi alla base degli errori e il ruolo della meta-cognizione
- ✓ Valutare le difficoltà dei bambini e utilizzare gli esiti per creare un progetto d'intervento e potenziamento
- ✓ Aiutare i bambini con difficoltà in matematica o disturbo specifico del calcolo attraverso attività e strategie mirate sulla rappresentazione delle quantità complesse, frazioni, numeri decimali, operazioni aritmetiche, prestiti e riporti
- ✓ Comprendere quando è necessario l'intervento di uno specialista e come utilizzare gli strumenti compensativi per bambini con difficoltà di calcolo e visuo-spaziali.



Maggiori dettagli su
www.giuntieducare.it
oppure scrivi a
formazione.edu@giunti.it