

**CORSO ONLINE**

# **Le pratiche della valutazione in classe:**

**scegliere le situazioni  
valutative e costruire  
le prove in  
funzione dei  
diversi obiettivi  
di apprendimento**

di

- G. Agrusti,  
G. Benvenuto,  
C. Bertolini, A. Ciani

 **GIUNTI EDU**

Questo corso consente di rispondere alle domande relative al **perché** della nuova valutazione nella scuola primaria sulla base dell'**Ordinanza Ministeriale 172** uscita nel dicembre **2020** e al **come realizzare attività progettuali, didattiche e valutative** che vadano verso la direzione suggerita.

Il cambiamento coinvolge il modo di concepire e fare didattica con i bambini e le bambine; pertanto, occorre essere preparati per capirlo e affrontarlo. Grazie alle videolezioni e alle slide allegate si **stimola il ragionamento sulle funzioni della valutazione** nella scuola primaria: una valutazione che deve accompagnare l'apprendimento degli studenti e accertare i livelli di abilità via via raggiunti, sapendoli sempre collegare alla progettazione didattica. Successivamente si descrivono **quali tipi di prove e situazioni valutative si possono utilizzare, come si possono scegliere e costruire per verificare i diversi obiettivi di apprendimento**.

E infine si chiariscono i contenuti dell'Ordinanza e il modo in cui le sue indicazioni possono essere integrate nella didattica quotidiana.

In sintesi, il percorso formativo è utile per **costruire una base di conoscenze professionali solide in merito alle pratiche della valutazione in classe**, collegandole ai saperi della progettazione didattica e ad un buon modo di agire nel confronto e nella condivisione collegiale fra insegnanti all'interno degli Istituti, e per **fornire strumenti fondati scientificamente**.

Il corso ha una durata di 25 ore, è composto da 26 videolezioni suddivise in 4 moduli, in modalità asincrona

## PROGRAMMA

**MODULO 1** - Il modulo descrive le fasi di un processo valutativo: definizione dell'oggetto di valutazione, scelta della prova di apprendimento, misurazione e interpretazione sulla base di criteri stabiliti (riferimenti all'OM 172/2020). Inoltre, si concentra sulla funzione formativa della valutazione sottolineandone l'importanza e illustrando le tecniche necessarie a un utilizzo in classe, incluse quelle di strutturazione di un feedback formativo per gli alunni.

- A che cosa serve la valutazione?
- Come valutare e la procedura valutativa
- Valutare per attribuire un giudizio descrittivo
- Dalle indicazioni agli obiettivi: che cos'è un obiettivo, con aggiunta di esempi
- Come quantificare. La scala di valutazione e le dimensioni
- La valutazione formativa o *Formative Assessment*
- Come comunicare un *feedback* formativo agli alunni

**MODULO 2** - Il modulo intende fornire gli strumenti necessari a formulare obiettivi di apprendimento, ossia stabilire cosa gli alunni devono "sapere" e "saper fare" per raggiungere i traguardi di competenza, in modo che siano verificabili. In seguito, illustra come scegliere e costruire prove di apprendimento adeguate agli obiettivi, anche in modo collegiale, che siano valide e affidabili e si concentra sulla descrizione delle prove strutturate e semi-strutturate.

- Gli obiettivi di apprendimento: quali conoscenze? Quali "saper fare"?
- Le prove di verifica degli apprendimenti
- La scelta delle diverse tipologie di prove di verifica
- La costruzione individuale e la costruzione collegiale delle prove
- Le prove strutturate
- Le prove semi-strutturate

**MODULO 3** - Il modulo affronta il tema dell'osservazione sistematica all'interno delle nuove Linee Guida sulla valutazione nella scuola primaria sottolineando la necessità di utilizzare diversi strumenti osservativi per raccogliere evidenze sugli apprendimenti relative alle dimensioni di autonomia, situazione nota/non nota, risorse utilizzate e continuità indicate dall'Ordinanza Ministeriale. Fornisce anche un esempio di attività volta a questo scopo.

L'OM 172/2020 e l'osservazione come metodo per valutare

- Osservare con strumenti aperti
- Osservare con strumenti chiusi
- Le dimensioni dell'ordinanza 172/2020
- La raccolta delle evidenze e l'attribuzione del livello
- Un esempio dalla pratica
- L'ordinanza 172/2020: ripensare i percorsi didattici

**MODULO 4** - Il modulo, dopo aver illustrato gli aspetti che compongono il concetto di competenza, fornisce indicazioni su come raccogliere evidenze sul raggiungimento dei traguardi di competenza da parte degli alunni anche utilizzando compiti autentici, di cui vengono spiegate le caratteristiche e le modalità di pianificazione, e coinvolgendo gli allievi in attività di auto-valutazione. Inoltre, spiega come progettare le rubriche valutative necessarie all'interpretazione delle evidenze raccolte.

- Le competenze: significato e caratteristiche
- Valutare le competenze osservando le prestazioni nel tempo e in diverse situazioni
- Livelli di valutazione delle competenze
- I compiti autentici
- Progettazione di un compito autentico
- Le rubriche valutative

## DURATA:

25 ore

## OBIETTIVI

- ✓ Comprendere le indicazioni contenute nelle Linee Guida per la valutazione nella scuola primaria e in particolare i criteri di valutazione
- ✓ Conoscere fasi e funzioni del processo di valutazione e formulare correttamente gli obiettivi di apprendimento in modo che siano verificabili, in termini di "sapere" e "saper fare", per raggiungere i traguardi di competenza
- ✓ Scegliere e costruire diverse tipologie di prove di apprendimento, strumenti di osservazione e compiti autentici a partire dagli esempi forniti
- ✓ Formulare obiettivi di apprendimento in modo che siano verificabili



Maggiori dettagli su  
[www.giuntieducare.it](http://www.giuntieducare.it)  
oppure scrivi a  
[formazione.edu@giunti.it](mailto:formazione.edu@giunti.it)