

LIBRO DIGITALE

**Schede e strumenti digitali
per le difficoltà e i disturbi
di scrittura**



a cura di
Cesare Cornoldi

 **GIUNTI EDU**

Schede didattiche organizzate in un ambiente digitale

Un **ambiente digitale** strutturato in 4 pacchetti di materiali e **schede-attività** per lavorare con bambini e ragazzi con difficoltà e disturbi di scrittura.

Le **schede didattiche** sono a cura di Cesare Cornoldi e possono essere utilizzate

- sia per intervenire sulle difficoltà più ricorrenti che interessano il gruppo classe
- sia per impostare azioni didattiche mirate su disturbi specifici.

All'interno dell'**ambiente digitale** i materiali sono raccolti e organizzati in maniera ragionata e pronti all'uso di volta in volta sarà possibile **selezionare e consultare** tutto ciò che serve per programmare le proprie attività didattiche.

La cosa giusta al momento giusto? Basta cercarla al posto giusto.

Nell'**ambiente digitale** le schede didattiche sono organizzate in 4 pacchetti che affrontano tematiche specifiche.

1.

Strumenti per valutare le difficoltà e i disturbi di scrittura

2.

Schede-attività per affrontare le difficoltà e i disturbi dell'abilità grafo-motoria

3.

Schede-attività per affrontare le difficoltà e i disturbi ortografici

4.

Schede-attività per affrontare le difficoltà e i disturbi nella produzione del testo scritto

1. STRUMENTI

PER VALUTARE LE DIFFICOLTÀ E I DISTURBI DI SCRITTURA

L'ambiente digitale propone materiali utili per capire che cosa sono le difficoltà e i disturbi di scrittura e come impattano negli apprendimenti scolastici.

Al suo interno è possibile trovare le prove di dettato di brani standardizzati **BVSCO-2 nella versione per la scuola** (comprese le schede di registrazione dei risultati dell'allievo e dei risultati della classe nonché la scheda di osservazione degli errori ortografici).

Sono inoltre presenti:

- strumenti per pianificare gli interventi sugli allievi con difficoltà o disturbo di scrittura
- strumenti per la programmazione didattica del lavoro con tutta la classe

Le prove di dettato BVSCO-2 consentono di rilevare le competenze ortografiche del singolo alunno e/o della classe e le eventuali difficoltà ricorrenti, e forniscono informazioni utili alla strutturazione di successivi interventi didattici.

I brani dei dettati della BVSCO-2 corrispondono alla tipologia di testi che i bambini delle classi 2-5 primaria sono in grado di affrontare.

2. SCHEDE-ATTIVITÀ PER AFFRONTARE LE DIFFICOLTÀ E I DISTURBI DELL'ABILITÀ GRAFO-MOTORIE

L'ambiente digitale contiene una serie di **schede-insegnante con matrici utili per la programmazione didattica** che orientano l'utilizzo delle schede-allievo in base agli obiettivi da perseguire e alle difficoltà rilevate. Al suo interno è possibile trovare anche un ampio ventaglio di **schede-allievo per proseguire e approfondire le attività**.

Le risorse sono tutte **pronte all'uso** (scaricabili in pdf di formato A4 e quindi stampabili con facilità)

Il risultato è un pacchetto con una serie articolata di **schede di lavoro per l'insegnante e lo studente**. Uno strumento che supporta in modo efficace e concreto il lavoro quotidiano dell'insegnante suggerendo percorsi per accompagnare al successo formativo il bambino o il ragazzo con **difficoltà o disturbi dell'abilità grafo-motoria**.

All'interno dell'ambiente digitale **le risorse sono organizzate in aree** che le distinguono in base al loro utilizzo:

- organizzare la scrittura all'interno di uno spazio predefinito e più in generale su un foglio
- imparare i movimenti motori per la rappresentazione grafica delle vocali
- migliorare la qualità della propria scrittura
- usare in modo corretto gli spazi e i collegamenti fra le lettere
- distanziare correttamente le parole in una frase
- far riflettere sulla scrittura delle vocali che si confondono ("o" e "a") e sull'ambiguità semantica
- fornire indicazioni utili per i mancini

In ogni area sono presenti **tre tipi di risorse**:

- **schede-insegnante** (13) in versione interattiva, con un'introduzione alle schede-allievo collegate (vengono indicati gli obiettivi delle attività e il livello di scolarità a cui sono rivolte, il senso ultimo delle attività, i materiali necessari, le modalità di svolgimento e le schede collegate)
- **schede-allievo in pdf** (100) con descrizione delle attività e spiegazione delle modalità di utilizzo (alcune schede, quando si rende necessario, sono collegate a materiali per l'insegnante che ne illustrano le modalità di fruizione)
- **schede-allievo** (10) in versione interattiva, da usare su LIM, tablet o computer

3. SCHEDE-ATTIVITÀ PER AFFRONTARE LE DIFFICOLTÀ E I DISTURBI ORTOGRAFICI

L'ambiente digitale contiene una serie di **schede-insegnanti con matrici utili per la programmazione didattica** e un ampio ventaglio di schede allievo per proseguire e approfondire le attività.

Le risorse sono tutte **pronte all'uso** (scaricabili in pdf di formato A4 e quindi stampabili con facilità)

Il risultato è un pacchetto con una serie articolata di **schede di lavoro per l'insegnante e lo studente**. Uno strumento che supporta in modo efficace e concreto il lavoro quotidiano dell'insegnante suggerendo percorsi per accompagnare al successo formativo il bambino o il ragazzo con **difficoltà o disturbi ortografici**.

All'interno dell'ambiente digitale **le risorse sono organizzate in aree** e sono utili ad apprendere strategie per affrontare:

- difficoltà e disturbi in relazione alle componenti fonologiche
 - conversione dei fonemi in grafemi (omissione o aggiunta di grafemi o sillabe)
 - richiamare l'attenzione sulla corretta sequenzialità dei grafemi
 - mantenere una corretta sequenzialità (inversione di lettere e sillabe)
 - trascrizione fonema-grafema in corrispondenza di gruppi fonemici particolari (gn, sc, gl)
 - abbinamenti fra consonanti (m+p, m+b, n+d, n+q, n+n, n+t)
 - strategie per familiarizzare con i suoni duri o dolci c, g, sc
- difficoltà e disturbi in relazione alle componenti non fonologiche
 - strategie per riconoscere e usare l'H nel verbo avere
 - strategie per scrivere correttamente le parole con i gruppi CU, QU, CQU, CCU, QQ (scambio di grafema omofono non omografo)
 - strategie per individuare l'inizio o la fine delle parole senza fonderle o separarle in modo scorretto (fusione e separazione illegale di parole)
 - strategie per la scrittura corretta di parole omofone non omografe
 - strategie per usare correttamente SCE o SCIE all'interno di parole
 - strategie per identificare le parole che contengono i digrammi CE e GE e i trigrammi CIE e GIE

- difficoltà e disturbi in relazione alle componenti fonetiche
 - strategie per scrivere correttamente le parole che contengono le doppie
 - strategie per scrivere correttamente le parole con l'accento

In ogni area sono presenti **tre tipi di risorse**:

- **schede-insegnante** (18) in versione interattiva, con un'introduzione alle schede-allievo collegate (vengono indicati gli obiettivi delle attività e il livello di scolarità a cui sono rivolte, il senso ultimo delle attività, i materiali necessari, le modalità di svolgimento e le schede collegate)
- **schede-allievo in pdf** (190) con descrizione delle attività e spiegazione delle modalità di utilizzo (alcune schede, quando si rende necessario, sono collegate a materiali per l'insegnante che ne illustrano le modalità di fruizione)
- **schede-allievo speciali** (10) sviluppate in versione interattiva con autocorrezione (che possono quindi essere utilizzate su LIM, tablet o computer, individualmente o in modalità collettiva da tutta la classe)

4. SCHEDE-ATTIVITÀ

PER AFFRONTARE LE DIFFICOLTÀ E I DISTURBI NELLA PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO

L'ambiente digitale contiene una serie di **schede-insegnanti con matrici utili per la programmazione didattica** e un ampio ventaglio di schede allievo per proseguire e approfondire le attività.

Le risorse sono tutte **pronte all'uso** (scaricabili in pdf di formato A4 e quindi stampabili con facilità)

Il risultato è un pacchetto con una serie articolata di **schede di lavoro per l'insegnante e lo studente**. Uno strumento che supporta in modo efficace e concreto il lavoro quotidiano dell'insegnante suggerendo percorsi per accompagnare al successo formativo il bambino o il ragazzo con **difficoltà nella produzione del testo scritto**.

All'interno dell'ambiente digitale **le risorse sono organizzate in aree** e sono utili ad apprendere:

- strategie per affrontare le difficoltà di scrittura in relazione ai processi:
 - per la fase di generazione di idee
 - per la fase di riordino delle idee
 - per elaborare una mappa funzionale alla successiva stesura di un testo
 - per elaborare una scaletta
 - per scrivere un testo
 - per revisionare un testo
- strategie per affrontare le difficoltà di scrittura in relazione alle tipologie testuali, in particolare:
 - per scrivere un testo narrativo (fiaba)
 - per scrivere un testo narrativo (diario)
 - per scrivere un testo narrativo (lettera)
 - per scrivere un testo narrativo (giornale)
 - per scrivere un testo informativo
 - per scrivere un testo informativo (giornale)
 - per scrivere un testo regolativo
 - per scrivere un testo argomentativo

In ogni area sono presenti **tre tipi di risorse**:

- **schede-insegnante** (15) interattive con un'introduzione alle schede allievo collegate: qui vengono indicati gli obiettivi delle attività e il livello di scolarità a cui sono rivolte, il senso ultimo delle attività, i materiali necessari, le modalità di svolgimento e le schede collegate;
- **schede-allievo in pdf** (142) delle attività con descrizione e modalità di utilizzo. Alcune schede, laddove necessario, sono collegate a materiali per l'insegnante che ne illustrano le modalità di fruizione
- **schede-allievo speciali** (10) sviluppate in versione interattiva con autocorrezione (che possono quindi essere utilizzate su LIM, tablet o computer, individualmente o in modalità collettiva da tutta la classe)