

Cesare Cornoldi



Divento  
bravo

# Mi PREPARO in MATEMATICA

PER LA  
SCUOLA  
PRIMARIA

*La Psicologia  
al servizio  
dei tuoi figli*

UN ESTRATTO DAL LIBRO

 GIUNTI EDU

# Indice

**Cari genitori...**..... p. 2

**Per cominciare...**..... p. 3

**Area 1. Matematica nella vita quotidiana** ..... p. 4

I numeri e i concetti che conosciamo (**Attività 1-8**)

**Area 2. Numerosità e conteggio**..... p. 13

Il concetto di numero: la numerosità (**Attività 9-13**);

Stime di grandezza (**Attività 14**); Contare (**Attività 15-19, 26-27, 29-35**);

Contare con le dita (**Attività 20-25**); Contare e confrontare quantità (**Attività 28**)

**Area 3. Leggere e scrivere i numeri** ..... p. 41

I numeri entro il 9 (**Attività 36-49**);

I numeri entro il 9: lo zero nel conteggio (**Attività 50-53**);

Precedente e successivo (**Attività 54**); I numeri: il 10 (**Attività 55**);

I numeri entro il 10 (**Attività 56**); I numeri oltre il 10 (**Attività 57**)

**Area 4. Stime e ordinalità** ..... p. 72

Confrontare e stimare numerosità (**Attività 58-62**); I numeri ordinali (**Attività 63-65**)

**Area 5. Calcolo scritto e a mente** ..... p. 82

Problemi con l'addizione (**Attività 66-67**); Addizioni entro il 9 (**Attività 68**);

Problemi con la sottrazione (**Attività 69-70**); Sottrazioni entro il 9 (**Attività 71**);

Problemi con la moltiplicazione (**Attività 72-73**); Problemi con la divisione (**Attività 74**);

Addizioni e sottrazioni a mente (**Attività 75-76**)

**Area 6. Misure e relazioni** ..... p. 94

I quantificatori (**Attività 77-79**); Relazioni: rapporti di grandezze (**Attività 80**);

Corrispondenze (**Attività 81**); Corrispondenze e relazioni (**Attività 82-84**);

Classificazioni (**Attività 85-87**); Misura: relazioni e confronti (**Attività 88-89**)

**Giochi matematici**..... p. 108

Associare i numeri da 1 a 9 alla quantità corrispondente (**Giochi 1-7**)

Cesare Cornoldi

---

Mi PREPARO  
in  
MATEMATICA

PER LA  
SCUOLA  
PRIMARIA

### 6

## Prima di uscire o di fare qualcosa

Sono molte le occasioni della vita quotidiana in cui possiamo scandire in modo informale il tempo usando i numeri.

► Possiamo **contare in avanti** fino a quando accade qualcosa o per misurare/scandire il tempo necessario a fare qualcosa o coinvolgere il bambino in piccole sfide con se stesso rispetto ai tempi che impiega, per esempio:

- Contiamo fino a 10, poi ci si lava le mani e si viene in tavola...
- Io conto e vediamo fin dove arrivo... sono arrivata a 20, ecco sei stato più veloce di ieri!
- Giochiamo a nascondino. Io conto fino a 20, tu nasconditi; quando arrivo a 20 ti vengo a cercare!



► Possiamo **contare all'indietro** prima di qualche avvenimento piacevole, come spegnere le candeline, aprire un regalo o assaggiare il gelato, scandendo "TRE, DUE, UNO" e poi gridando insieme: "ZERO!!!".

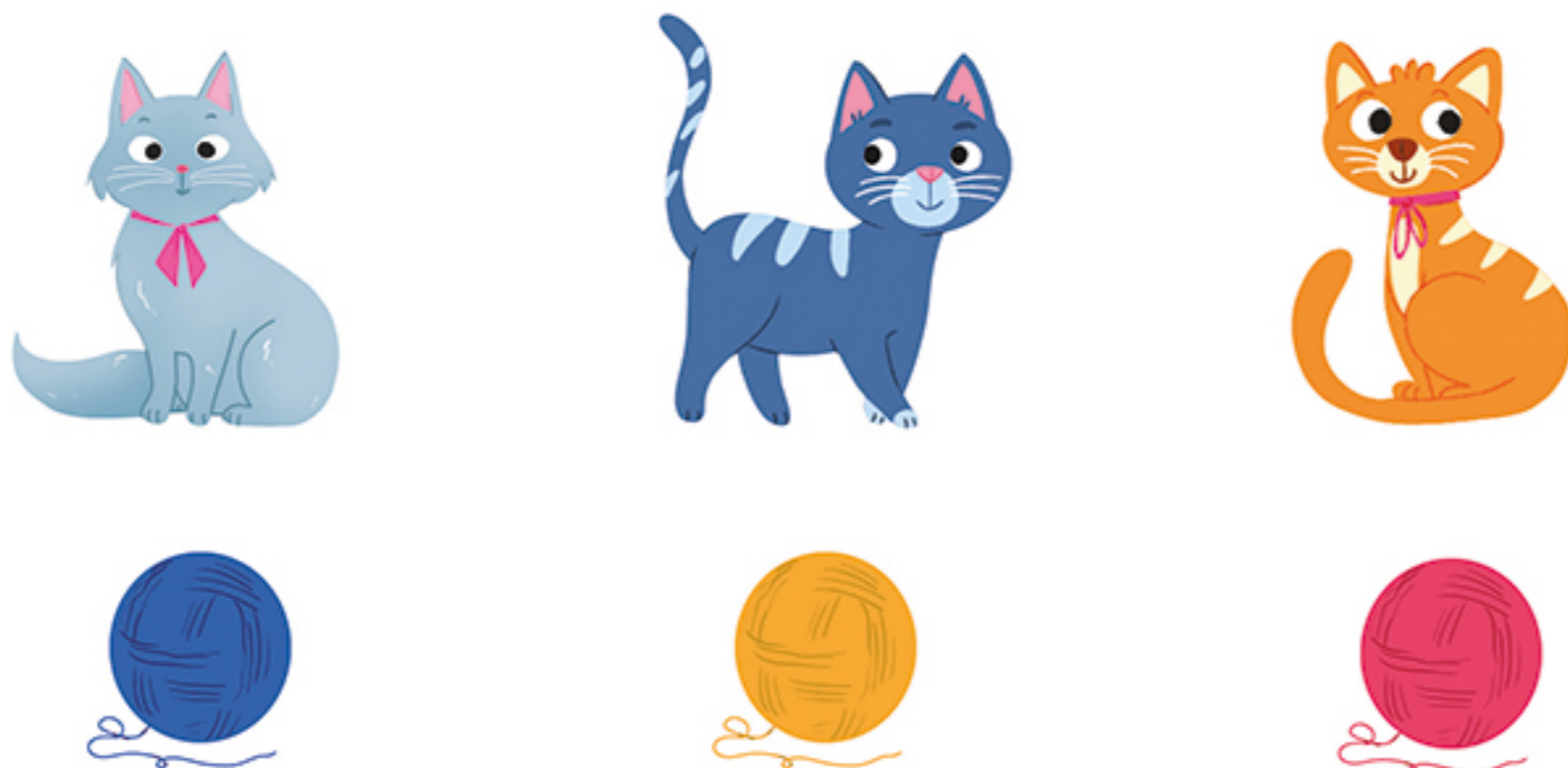
Possiamo anche accompagnare la conta all'indietro con il gesto delle dita.

Proponiamo il gioco del nascondino contando indietro, per esempio da 10 a 0, e diciamo al bambino che inizieremo a cercarlo quando diremo "Zero!".

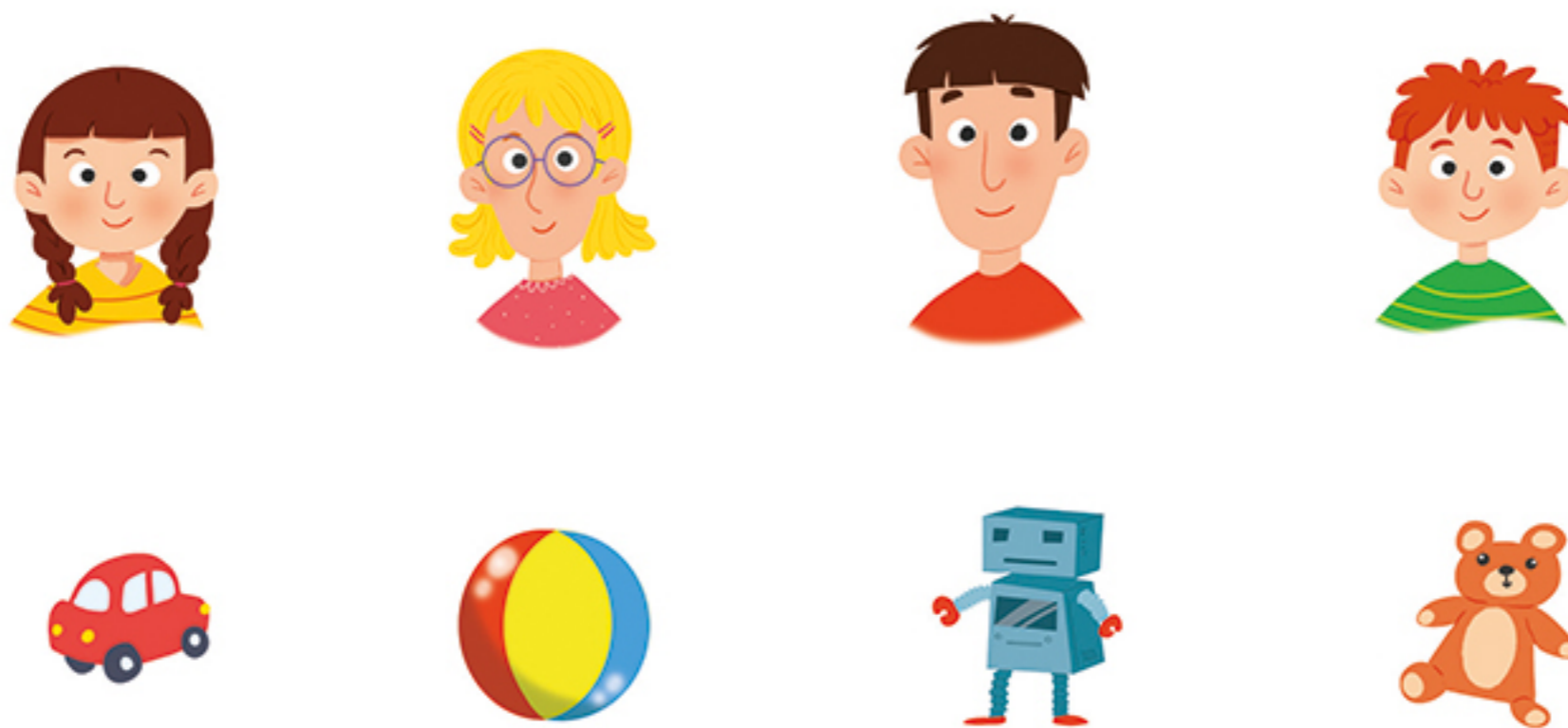


# Tanti, quanti

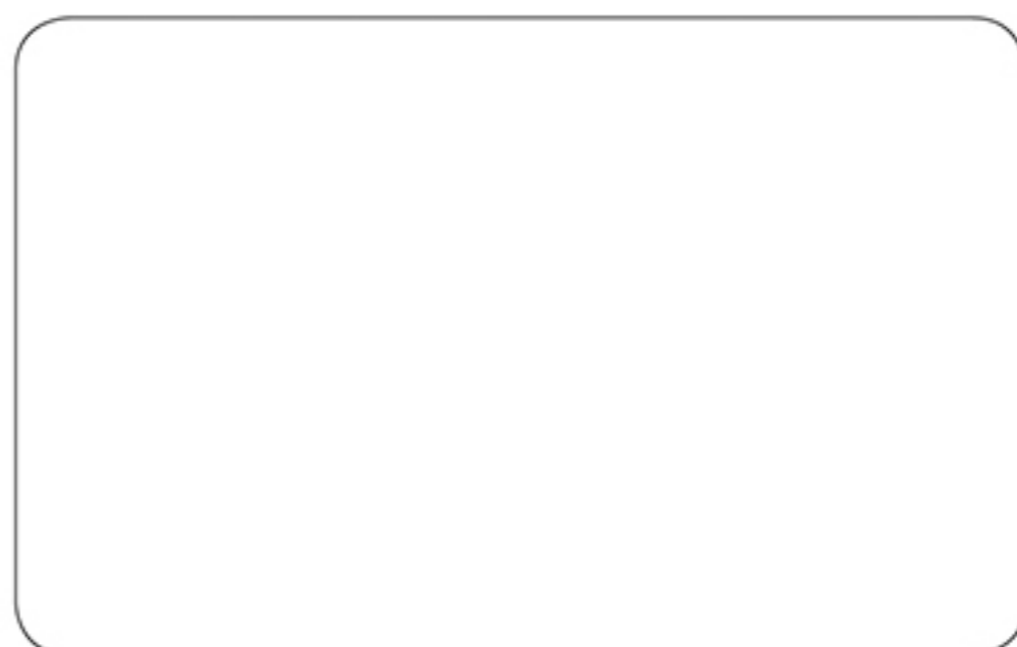
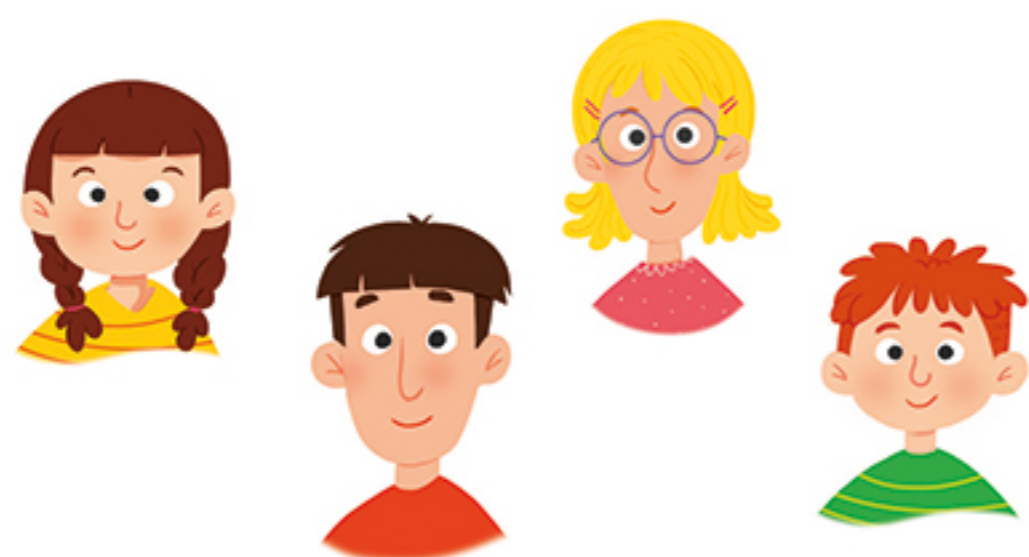
CI SONO TANTI GATTI QUANTI GOMITOLI. UNISCI OGNI GATTO A UN GOMITOLO.



CI SONO TANTI BAMBINI QUANTI GIOCATTOLI. UNISCI OGNI BAMBINO A UN GIOCATTOLO.



DISEGNA TANTI GELATI QUANTI BAMBINI.

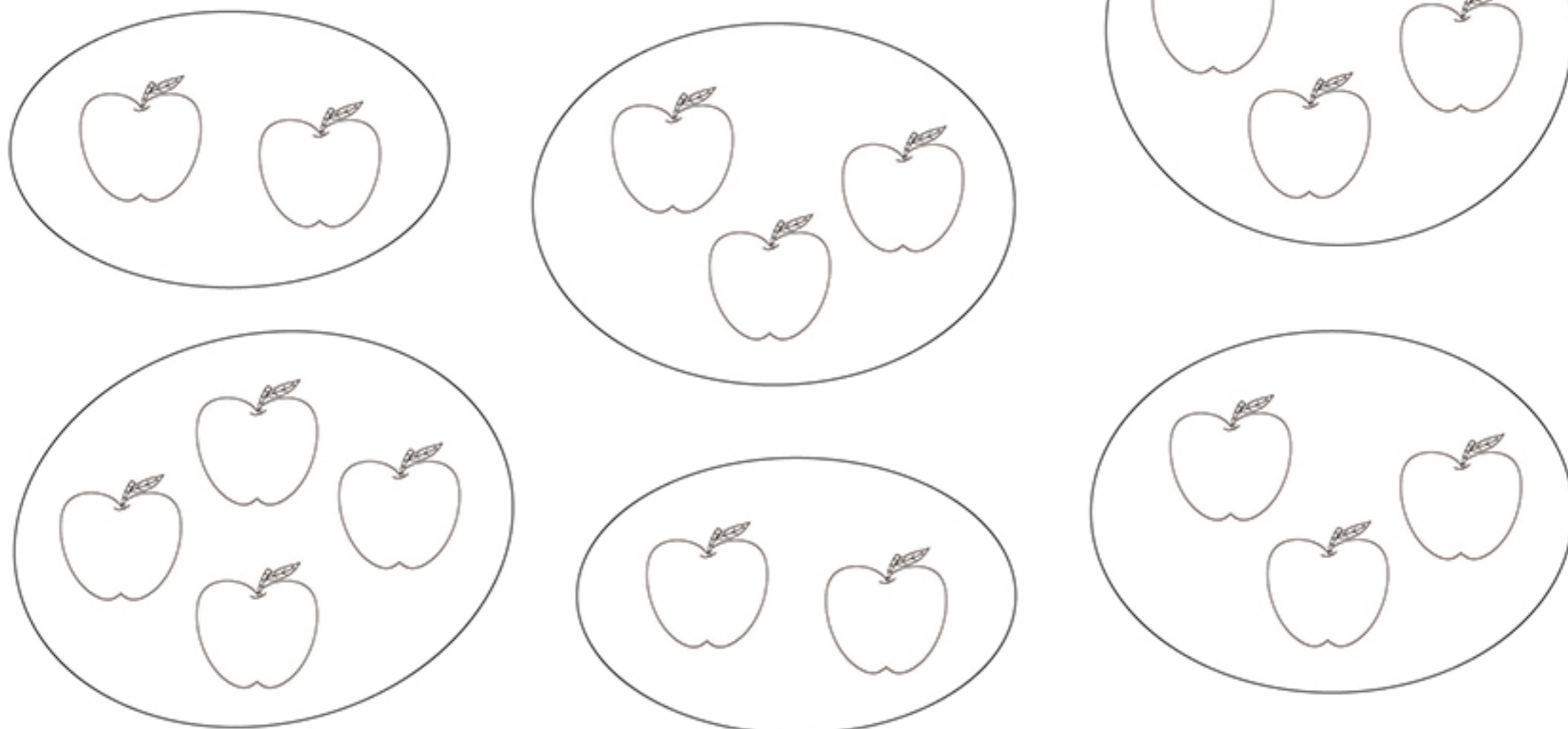


# NUMEROSITÀ E CONTEGGIO

Contare e confrontare quantità

GUARDA GLI INSIEMI DI MELE, POI COLORA LE MELE:

- DI **GIALLO** DOVE CE NE SONO **2**.
- DI **VERDE** DOVE CE NE SONO **3**.
- DI **ROSSO** DOVE CE NE SONO **4**.



GUARDA GLI INSIEMI, COLLEGA QUELLI CON UN NUMERO UGUALE DI COSE E POI COLORA:

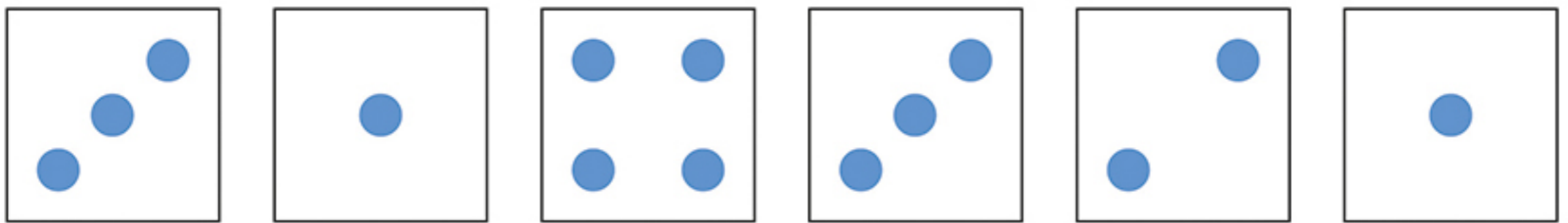
- DI **AZZURRO** GLI INSIEMI CON **2** COSE.
- DI **VIOLA** GLI INSIEMI CON **3** COSE.
- DI **ARANCIO** GLI INSIEMI CON **4** COSE.



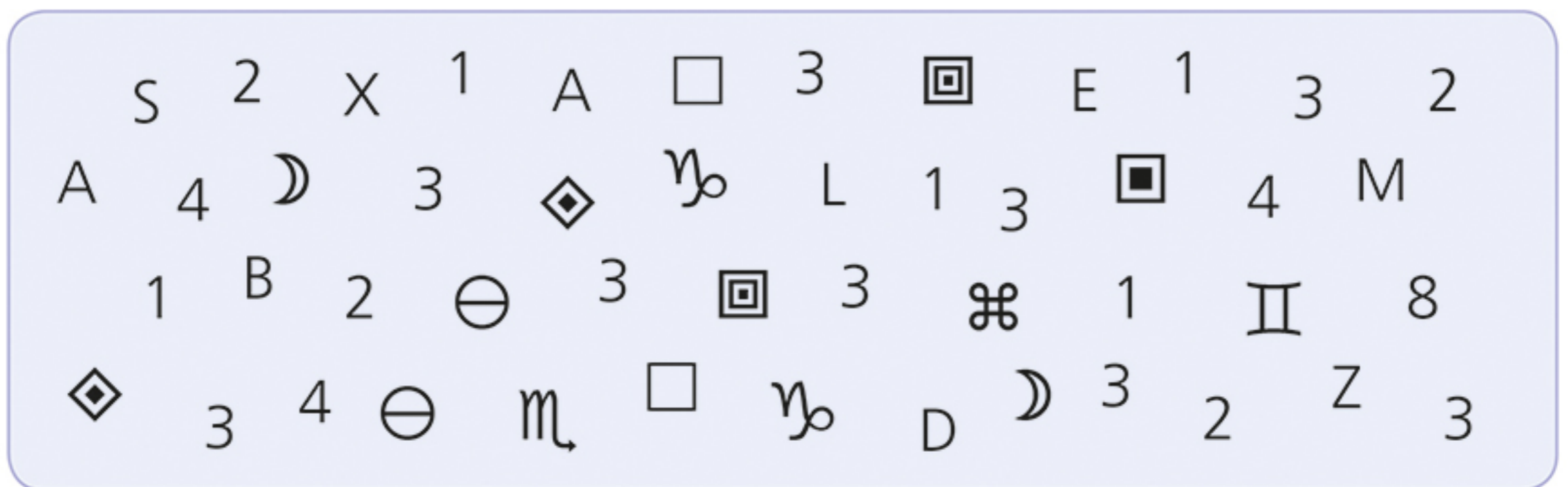


## Il numero 3

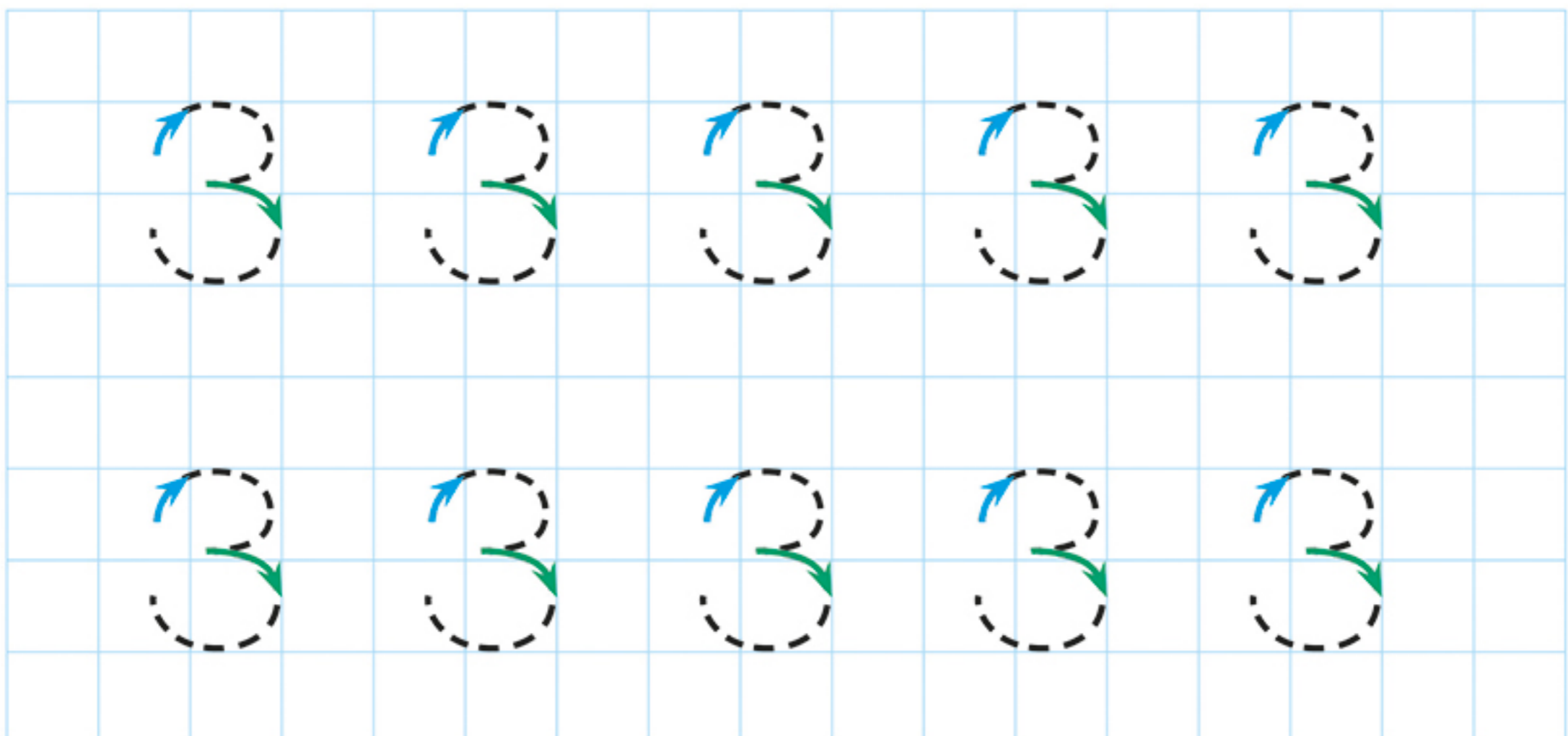
SEGNA IN ROSSO DOVE CI SONO 3 PALLINI.



TROVA 3 E FAI UN CERCHIO.



SEGUI LE FRECCHE E RIPASSA I SEGNI.





**Divento  
bravo**

# Mi PREPARO in MATEMATICA PER LA SCUOLA PRIMARIA

**Giochi e attività per affrontare  
la classe prima con serenità**

La Matematica è considerata da molti una disciplina difficile, noiosa o addirittura inutile. Spesso si ha paura di non “esservi portati” e quindi – temendo di incontrare difficoltà insormontabili – la si affronta con ansia...

Questo libro, al contrario, intende trasmettere ai bambini un **atteggiamento positivo e rassicurante**, per aiutarli a **scoprire che la Matematica è utile e... può anche essere divertente!**

In una **cornice ludica**, quattro simpatici **personaggi-guida** – nonno leprotto e i suoi nipotini Lilli, Dida e Gian – propongono un percorso operativo ricco di giochi e attività motivanti che sviluppano nei bambini le **abilità di base necessarie ad affrontare l'apprendimento della Matematica e a prepararsi serenamente all'ingresso nella scuola primaria.**

Le attività sono organizzate nelle 6 aree che incontreranno a scuola:

- **Matematica nella vita quotidiana:** alla scoperta dei numeri intorno a noi;
- **Numerosità e conteggio:** per imparare a contare e a confrontare quantità;
- **Leggere e scrivere i numeri entro il 10;**
- **Stime e ordinalità;**
- **Calcolo scritto e a mente:** i concetti delle quattro operazioni e le prime addizioni e sottrazioni entro il 9;
- **Misure e relazioni:** le prime competenze di logica, classificazione e misurazione di lunghezze, capacità e pesi.

**PER PREPARARSI  
ALLA MATEMATICA  
DELLA SCUOLA  
PRIMARIA  
GIOCANDO!**

Conclude il volume una sezione di **Giochi matematici** – dal domino al gioco dell’oca, dai dadi alle carte – che permettono di imparare divertendosi.

Le attività presentano **differenti livelli di difficoltà:** alcune sono più facili, altre più complesse, in modo che i genitori possano **scegliere quelle più adatte** ai propri figli in base alle loro capacità. Alcune richiedono di essere fatte in interazione con mamma e papà nel tempo libero, altre invece possono essere svolte in autonomia da parte del bambino.

Le proposte, infine, offrono molteplici **spunti per creare nuovi giochi** da fare insieme.

## **Cesare Cornoldi**

Già professore ordinario di Psicologia Generale presso l’Università degli Studi di Padova dal 1985, è direttore del Master in Psicopatologia dell’Apprendimento, del Servizio per i Disturbi dell’Apprendimento – L.I.Ri.P.A.C. – e del Laboratorio per i Disturbi dell’Apprendimento – Lab.D.A., presso l’Università di Padova. Presidente dell’AIRIPA (Associazione Italiana per la Ricerca e l’Intervento in Psicopatologia dell’Apprendimento), autore di numerosi volumi e di circa 300 lavori di ricerca comparsi sulle maggiori riviste nazionali e internazionali, è uno dei massimi esperti sui temi delle difficoltà e dei disturbi dell’apprendimento.

