

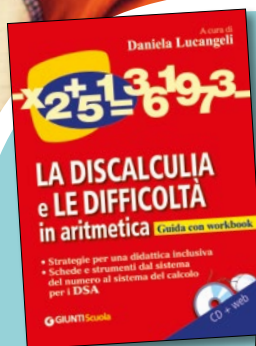
# MATERIALI DIDATTICI per i BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

aree Italiano e  
Matematica

con  
espansioni  
digitali

contiene  
2 VOLUMI

 GIUNTI EDU



# MATERIALI DIDATTICI

## per i BISOGNI EDUCATIVI

# SPECIALI

aree Italiano e Matematica  
per la scuola primaria

### CHE COSA TROVO IN QUESTO KIT?

Due volumi contenenti schede-attività per **affrontare le difficoltà che i bambini possono incontrare nell'apprendimento dei contenuti curricolari di base di Italiano e Aritmetica in tutto il ciclo della scuola primaria**, con particolare attenzione a chi ha un Disturbo Specifico dell'Apprendimento. Vengono affrontati **tutti i concetti di base**: per **Italiano** si parte dall'avvio alla scrittura e si arriva alla produzione delle diverse tipologie testuali; per quanto riguarda **Aritmetica** si parte dal concetto di numero e dal calcolo fino ad arrivare a nozioni più complesse, come le espressioni.

Le Guide nascono come un pratico strumento di lavoro per conoscere, individuare e affrontare le problematiche di scrittura e calcolo degli studenti con Bisogni Educativi Speciali e DSA, utilizzando strategie di intervento e potenziamento mirate e personalizzabili, e numerosissime schede-attività funzionali a **potenziare le capacità di scrittura e di calcolo** nei bambini con disturbi e difficoltà di apprendimento: disgrafia, disortografia, difficoltà nella produzione scritta in Italiano, discalculia e difficoltà in Aritmetica.

I curatori dei volumi, Cesare Cornoldi e Daniela Lucangeli, propongono soluzioni attraverso **schede-attività pensate per l'intera classe e per il singolo bambino** in difficoltà, ispirate alla ricerca cognitiva, psicopedagogica e didattica più avanzata.

### CHE COSA C'È DENTRO AI DUE VOLUMI?

I volumi sono suddivisi in due sezioni:

- la **Guida**, per imparare a riconoscere e a distinguere disturbi e difficoltà della scrittura e del calcolo e per strutturare percorsi di recupero e potenziamento mirati ed efficaci;
- il **Workbook** propone piste di lavoro da usare come strumento operativo da integrare alle attività curricolari. Contiene numerose **schede allievo**, che mostrano **come presentare efficacemente i contenuti di base di Italiano e Aritmetica agli alunni con difficoltà o con un disturbo specifico dell'apprendimento, in modo che possano seguire proficuamente la programmazione curricolare insieme a tutti i compagni senza restare indietro**. Le schede allievo sono organizzate in base alla difficoltà e accompagnate da **schede insegnante** che ne illustrano in dettaglio le modalità di utilizzo.

## COME SONO ORGANIZZATE LE SCHEDE-ATTIVITÀ?

Le schede-attività contenute nel Workbook di ciascuna Guida sono suddivise e organizzate **per livelli di difficoltà e di scolarità coerenti con la programmazione curricolare quanto al contenuto didattico**. Ecco nel dettaglio le aree di lavoro dei due Workbook.

### AREA ITALIANO

#### Grafismo

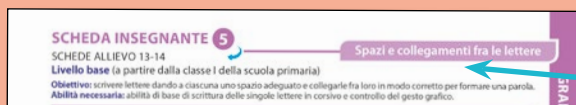
- Avvio alla scrittura (completamento di linee; pregrafismo: le vocali; attività per imparare a scrivere)
- Migliorare la scrittura (gestione dello spazio sul foglio; spazi e collegamenti fra lettere e parole; vocali e consonanti che si confondono; indicazioni per i mancini)

#### Ortografia

- Componenti fonologiche (omissione o aggiunta di grafemi e sillabe; inversione di lettere e sillabe; sostituzione di lettere; gruppi grafemici particolari: *gn*, *sc* e *gl*; gruppi consonantici con *m* o *n*; suoni dolci o duri di *c*, *g* e *sc*)
- Componenti non fonologiche (uso dell' *h*; scambio di grafema omofono non omografo; fusione e separazione illegale di parole, parole omofone non omografe; errori con *sce/scie*, con *ge/gie*, con *ge/gie*)
- Componenti fonetiche (le doppie, l'accento)








#### Produzione scritta

- Processi coinvolti (generazione di idee, riordino delle idee, creazione di una mappa, stesura di una scaletta, scrittura di un testo, revisione del testo)
- Tipologie testuali (testo narrativo: la fiaba e il diario; informativo; regolativo, argomentativo)



Ogni scheda insegnante contiene l'area di lavoro di riferimento, il livello di difficoltà, l'obiettivo didattico e le abilità necessarie (prerequisiti)

Le attività proposte possono essere svolte in modi diversi, a seconda delle esigenze del singolo e della classe e della programmazione, prendendo spunto dalle indicazioni presenti sulla scheda (per esempio, con le tecnologie, in autonomia, con un adulto o con altri bambini).

Modalità	con un adulto 	da solo 	con un altro bambino 	in gruppo 
movimento e manipolazione 				
al banco 				
con le tecnologie 				

Come costruire o proporre altre schede/attività: diamo altri esercizi di completamento di sequenze sia in ordine crescente che decrescente (per esempio: "Trova il numero precedente e il numero successivo di un numero naturale dato"), sempre usando i facilitatori: gli esempi-guida e le frecce per evidenziare i passaggi da compiere.

Ogni scheda insegnante contiene suggerimenti e indicazioni per creare o proporre nuove schede o attività, tracciando un percorso di continuità nell'intervento.

## AREA ARITMETICA

### Il sistema del numero

- Processi di quantificazione (rappresentazione e confronto di quantità; associazione del numero alla rispettiva quantità)
- Processi di conteggio (enumerazione in ordine crescente e decrescente)
- Processi di lettura e scrittura (associazione dei numeri nei tre codici: transcodifica numerica; lettura e scrittura dei numeri in cifre e in parole)
- Processi di ordinamento (ordinamento dei numeri)
- Valore posizionale delle cifre (stabilizzazione della comprensione della posizione occupata dalle cifre che costituiscono il numero e delle relazioni spaziali tra le cifre)

### Il sistema del calcolo (a mente e scritto)

- Addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione, frazioni ed espressioni (comprensione dei simboli e individuazione dei numeri; allenamento degli algoritmi di calcolo; corretto incolonnamento dei numeri)

**Aspetti trasversali - Abilità mnemoniche** (memoria a breve termine, di lavoro)

**Abilità attentive** (attenzione focalizzata e sostenuta)

**Abilità visuo-spaziali** (relazione tra numeri e spazio)

Le schede allievo sono corredate di **istruzioni per l'uso**, per poter svolgere correttamente le attività in relazione all'area di riferimento, alla classe scolastica, alla tipologia di esercizio e agli obiettivi da conseguire. Tutte le schede, inoltre, possono essere **adattate a seconda delle esigenze dell'allievo** in difficoltà e permettono di approfondire argomenti specifici, organizzare la programmazione didattica e lavorare sia con allievi in difficoltà che, allo stesso tempo, con il gruppo classe, favorendo una didattica realmente inclusiva.



Le schede allievo contengono attività a difficoltà crescente e adattabili a seconda delle esigenze.

Tutte le schede e i materiali per l'allievo sono presenti online, scaricabili e stampabili.

In tal modo gli esercizi e le attività possono essere svolti sia in formato cartaceo che in digitale, garantendo accessibilità ai contenuti e flessibilità nella presentazione e nello svolgimento delle attività.



## ESPANSIONI DIGITALI



Entrambe le Guide includono delle **espansioni digitali**, che sono contenute in un CD e sul sito [www.giuntiscuola.it](http://www.giuntiscuola.it).

Al loro interno, si possono trovare numerosi materiali aggiuntivi e strumenti utili per il lavoro in classe e per la personalizzazione della didattica:

- le espansioni delle **Guide**, con approfondimenti ed esempi compilati di PDP (Piano Didattico Personalizzato);
- tutte le schede e i materiali per l'allievo dei **Workbook in formato digitale** da stampare, e in più tante schede aggiuntive;



- i **“Quaderni magici” di Italiano e Aritmetica**, con numerosi schemi per il ripasso e strumenti compensativi, in diverse modalità e pronti per essere stampati;

- più di 50 **risorse per la LIM**, per lavorare con la classe sui concetti di base dell'Aritmetica.



Questo simbolo, laddove presente nelle schede insegnante e allievo, rimanda agli strumenti compensativi presenti nei “Quaderni Magici” (all'interno del CD e del minisito ad accesso riservato).



[www.giuntiedu.it](http://www.giuntiedu.it)

© 2019 Giunti Edu S.r.l.

Sede legale: via Bolognese 165 - 50139 Firenze

Prima edizione: maggio 2019

Stampato presso Lito Terrazzi S.r.l. – Stabilimento di Iolo

C6842C



**Che cosa troverai...**

**Il metodo e le strategie d'intervento**

**Livelli di difficoltà e di scolarità**

**Focus sulla produzione scritta**

**Verifica e valutazione**

**Le difficoltà ricorrenti e le principali strategie**

**Le Schede insegnante, i Materiali e le Schede allievo**

**Indice ragionato delle schede**

## CHE COSA TROVERAI...

Nel Workbook le indicazioni metodologiche della Guida si trasformano in materiale operativo. Gli strumenti a disposizione sono organizzati in:

**SCHEDE INSEGNANTE** – Sono uno strumento fondamentale per usare al meglio le Schede allievo; consentono di conoscere le strategie didattiche che hanno guidato la realizzazione del materiale. Sono:

- **operative**, perché permettono di disporre di materiale strutturato e spendibile in classe;
- **esemplificative**, perché sono un punto di partenza per creare attività didattiche nuove sulla base delle indicazioni strategiche fornite e realizzare quindi percorsi individualizzati;
- **metodologiche**, perché spiegano come procedere a livello didattico.

**SCHEDE ALLIEVO** – Organizzate per contenuti, sono pensate come materiale di lavoro adattabile alle esigenze degli allievi. Possono essere usate così come sono o – con le varianti indicate nelle Schede insegnante – come esempi da cui partire in base al percorso, agli obiettivi, alle esigenze del bambino. Sono concepite con una funzione:

- **operativa**, in quanto il bambino trova materiale già pronto per lavorare;
- **esemplificativa e metodologica**, perché costituiscono una molteplicità di proposte operative per gestire il piano d'intervento a seconda delle specifiche necessità; con il tempo, il bambino può inoltre riconoscere situazioni simili, imparando così un metodo da applicare ad altri contesti.

**MATERIALI PER L'ALLIEVO** – Sono materiali di lavoro pensati per essere utilizzati dall'allievo:

- **come supporto** alla spiegazione dell'insegnante a scuola;
- **come promemoria** da conservare sul quaderno (o insieme ai materiali del "Quaderno magico") a cui far riferimento quando studia e quando fa i compiti a casa;
- **come strumento compensativo** da utilizzare quando fa esercitazioni e verifiche in classe.

**INDICE RAGIONATO DELLE SCHEDE** – Per ogni scheda sono indicati area, riferimenti (insegnante e alunno), obiettivi, livelli di difficoltà e di scolarità (a partire da...), espansioni online.

**Scopri il "QUADERNO MAGICO" con gli strumenti per i bambini e i ragazzi!**

Nel minisito ad accesso riservato trovi numerosi strumenti compensativi raccolti nel "QUADERNO MAGICO" per gli allievi (si veda anche pp. 286-288).



## IL METODO E LE STRATEGIE D'INTERVENTO

Punto di partenza necessario per rispondere in modo adeguato ai bisogni educativi speciali degli allievi con disortografia, disgrafia o difficoltà nella produzione scritta è l'**individuazione delle problematiche ricorrenti** che tali allievi incontrano a scuola – cioè sapere come i loro disturbi/difficoltà impattano sulle abilità necessarie per affrontare con successo il percorso scolastico – e la conseguente **utilizzazione di strategie di intervento mirate**, senza mai dimenticare che ogni bambino ha le sue personali caratteristiche e che non ci sono “ricette” in assoluto valide per tutti (si veda: “Le difficoltà ricorrenti e le principali strategie”, alle pp. 90-91, che riassume le principali proposte di intervento presentate nel Workbook).

Tutte le Schede e i Materiali per l'allievo sono stati concepiti con una serie di **facilitazioni** e con indicazioni per essere adattati alle diverse esigenze dei bambini e della classe. Le attività inoltre sono pensate **in modo graduale** e la stessa predisposizione del materiale nella pagina è studiato per fornire gli aiuti necessari (prompt) a chi è in difficoltà – in modo da fargli sperimentare la soddisfazione di avere eseguito bene la consegna e un forte senso di autoefficacia personale e di motivazione – aiuti che poi vengono ridotti progressivamente fino a scomparire del tutto quando il bambino completa correttamente il compito (fading). **Le strategie, le indicazioni didattiche e gli strumenti forniti nelle Schede allievo** (schemi, mappe e tabelle compensative, facilitazioni procedurali e così via) **sono illustrati dettagliatamente nelle Schede insegnante** che le precedono ed è spiegato esplicitamente il collegamento che li lega ai disturbi/difficoltà che intendono compensare.



## LIVELLI DI DIFFICOLTÀ E DI SCOLARITÀ

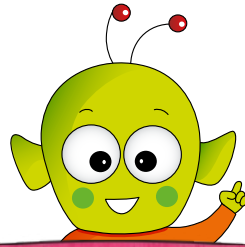
Le attività sono organizzate in base a due criteri progettuali: il primo è quello del “**livello di difficoltà**”, in base al quale una stessa tipologia di attività didattica può essere proposta per esempio in classe II della scuola primaria come in classe II della scuola secondaria di I grado, adattando ovviamente i contenuti al livello di scolarità. L'altro criterio è quello del “**livello di scolarità**”, cioè della coerenza delle attività proposte con il curriculum e il programma didattico a cui gli insegnanti devono attenersi. Sta quindi al lettore “mescolare” i due aspetti, cioè trovare un equilibrio tra il livello di difficoltà del bambino e il programma curricolare da seguire, concretizzando in tal modo i concetti cardine di individualizzazione e personalizzazione dell'apprendimento. Attraverso i due criteri progettuali utilizzati – livello di difficoltà e programmazione curricolare – forniamo agli insegnanti gli strumenti per poter individualizzare e personalizzare la didattica.

### Dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di I grado

Le attività proposte hanno l'obiettivo di sostenere la didattica con gli alunni che presentano specifiche difficoltà nell'apprendimento della scrittura, partendo dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di I grado. I tre ambiti legati alla scrittura, infatti, sono stati analizzati per individuare le competenze proprie dei vari cicli scolastici. Questo ha portato alla seguente suddivisione delle Schede allievo:

M o N? / 1

- Completa le parole con **m** oppure **n**.



ca__bio	du__que
sa__dalo	te__po
ba__bino	te__porale
o__brello	a__biente
an__are	ca__dela

- Completa le parole con **m** oppure **n**.

ese__pio	tro__ba
ci__quanta	ro__pere
i__previsto	co__battere
i__barazzo	i__quieto
doma__da	ti__bro



# GUIDA ALL'USO DEL WORKBOOK



**Che cosa troverai...**

**Il metodo e le strategie d'intervento**

**I materiali:** schede insegnante, schede allievo, attività per la LIM, il "Quaderno magico"

**Guida** alle attività in sintesi

**Indice ragionato delle schede:** l'organizzazione dei contenuti

**Verifica: valutazione, apprendimento, motivazione**

## CHE COSA TROVERAI...

Nel workbook le indicazioni metodologiche della Guida si trasformano in materiale operativo. Gli strumenti a disposizione sono organizzati in:

**SCHEDE INSEGNANTE** - Rappresentano uno strumento fondamentale per usare al meglio le schede per l'allievo; consentono di conoscere le strategie didattiche che hanno guidato la realizzazione del materiale. Sono:

- **operative**, perché permettono di disporre di materiale strutturato e spendibile in classe;
- **esemplificative**, perché sono un punto di partenza per crearne di nuove sulla base delle indicazioni strategiche fornite e realizzare quindi percorsi individualizzati;
- **metodologiche**, perché spiegano come procedere a livello didattico.

**SCHEDE ALLIEVO** - Organizzate per contenuti, sono pensate come materiale di lavoro adattabile alle esigenze degli allievi. Possono essere usate così come sono o, con le varianti indicate nelle schede insegnanti, come esempi da cui partire in base al percorso, agli obiettivi, alle esigenze del bambino o della classe. Sono concepite con una funzione:

- **operativa**, in quanto il bambino trova materiale già pronto per lavorare;
- **esemplificativa e metodologica**, perché costituiscono una molteplicità di proposte operative per gestire il piano d'intervento a seconda delle specifiche necessità; con il tempo, il bambino può inoltre riconoscere situazioni simili, imparando così un metodo da applicare ad altri contesti.

**GUIDA ALLE ATTIVITÀ IN SINTESI** - Una guida ai contenuti secondo la programmazione didattica annuale, per individuare le complementarietà con l'attività quotidiana in classe.

**INDICE RAGIONATO DELLE SCHEDE** - Per ogni scheda sono indicati area, riferimenti (insegnante e alunno), obiettivi, classe, collegamenti agli strumenti del "Quaderno magico" e alle risorse per la LIM.

**VALUTAZIONE E VERIFICHE** - Indicazioni e suggerimenti utili per riflettere sul significato della valutazione con i bambini in difficoltà.



Scopri il "QUADERNO "MAGICO" con gli strumenti per i bambini e le RISORSE LIM per la classe!

Nel cd trovi numerosi strumenti compensativi e schemi di ripasso raccolti nel "QUADERNO MAGICO" dell'aritmetica per i bambini e le RISORSE DIDATTICHE PER LA LIM, realizzate a partire dalle schede allievo, per lavorare con l'intera classe (vedi anche pp. 80, 286-288).



LIM

## IL METODO E LE STRATEGIE D'INTERVENTO

Per rispondere in modo adeguato alle difficoltà dei bambini con discalculia e DSA all'interno del contesto classe, siamo partiti dall'individuare quelli che sono gli errori più ricorrenti nell'ambito dei numeri e del calcolo, senza dimenticare però che ogni bambino ha le sue caratteristiche (vedi **Tabella "Le strategie: difficoltà ricorrenti e proposte d'intervento"**, a pagina seguente).

Nell'individuare i punti chiave su cui lavorare abbiamo anche tenuto in considerazione alcune compromissioni in quelle capacità trasversali che sono necessarie per l'interiorizzazione dei processi aritmetico-matematici tipiche dei bambini con DSA e che impattano ugualmente nello svolgimento di alcuni esercizi.

Vediamone le principali difficoltà trasversali:

- nelle **abilità attentive**, ha difficoltà a ricordarsi di aggiungere il riporto, copiare correttamente i numeri, seguire sequenze di passaggi matematici, rispettare le precedenze aritmetiche;
- nelle **abilità mnemoniche**, ha difficoltà a leggere, scrivere e ricordare numeri complessi specie con lo zero, o composti da molte cifre;
- difficoltà **visuo-spaziali** nel riconoscere destra e sinistra;
- nell'orientamento **spazio-temporale**;
- nella **memorizzazione** e nel recupero di **sequenze**: giorni della settimana, mesi dell'anno, stagioni, alfabeto, non è in grado di usare il dizionario ecc.;
- in compiti di **memoria a breve termine**.

La Psicologia dell'apprendimento ci insegna che i rinforzi più efficaci sono quelli interni all'attività stessa, come il piacere di aver svolto un compito correttamente. Per provare questa soddisfazione, è necessario però mettere il bambino nelle condizioni ideali per poter riuscire.

L'adulto, quindi, farà in modo di dare degli aiuti (**prompt**) al bambino, perché egli possa sperimentare con successo il compito e sentirsi adeguato e motivato per le volte successive. Per favorire l'apprendimento questi aiuti devono essere attenuati (**fading**) gradualmente, quando il bambino completa correttamente il compito – con il prompt fornito – per una buona quantità di volte (Visconti, Peroni, Ciceri, 2006).

Le schede allievo che di seguito proponiamo sono dunque **concepite in maniera facilitata per essere adattate alle diverse esigenze dei bambini e della classe**.

Le attività di questo workbook sono pensate **in modo graduale**, anche nella loro presentazione visiva, e la stessa predisposizione del materiale nella pagina è studiato per **fornire gli aiuti necessari** a coloro che hanno difficoltà, che vengono ridotti o tolti progressivamente (per esempio vedi schede 30, 31).

Nella **Tabella "Le strategie: difficoltà ricorrenti e proposte d'intervento"** alle pagine seguenti sono riassunte le principali proposte d'intervento presenti nelle schede del nostro workbook.



NOME..... CLASSE ..... DATA .....

## Il conteggio in ordine decrescente / 3



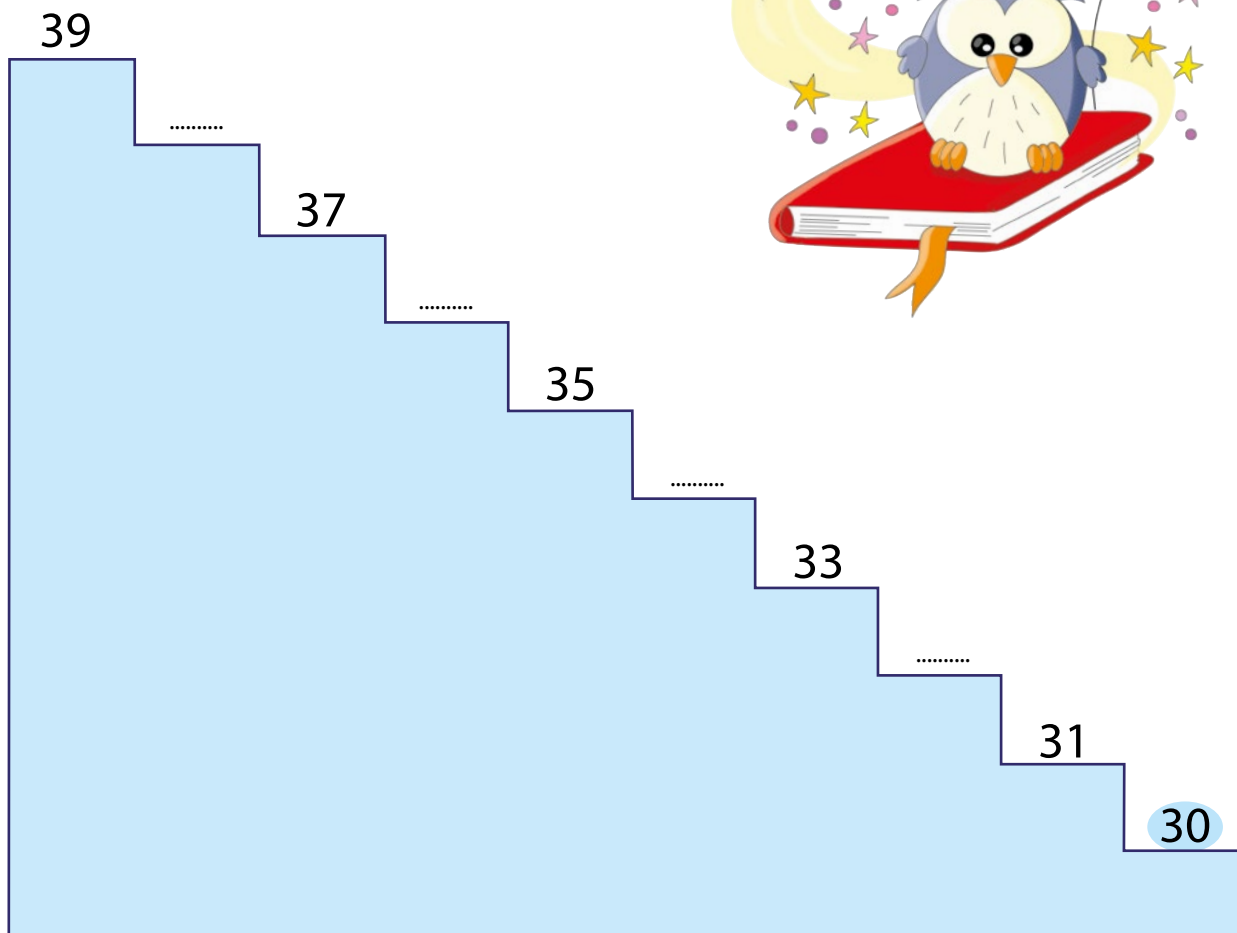
- Scrivi i numeri che mancano.

39 28 29 26 36 31 34 30 41 38 24

..... 25 ..... 27 ..... ..... ..... 32 33 ..... 35 ..... 37 ..... ..... 40 ..... 42 43



- Scrivi i numeri che mancano.

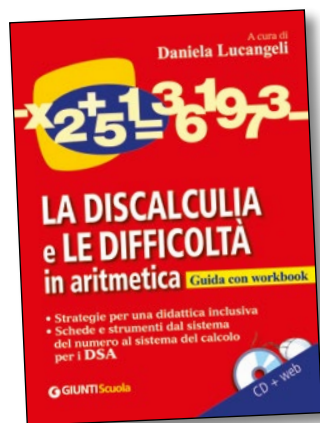
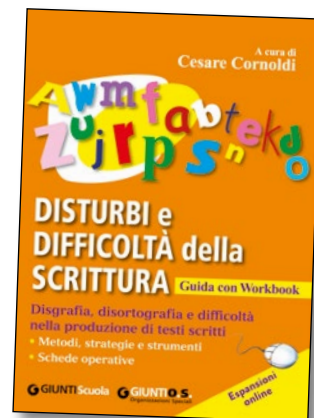


Il Kit è una risposta concreta e innovativa per conoscere e affrontare in **tutto l'arco della scuola primaria** le problematiche nei diversi ambiti della **programmazione curricolare di Italiano e Matematica** degli alunni con **Bisogni Educativi Speciali e Disturbi Specifici dell'Apprendimento** (disgrafia, disortografia e difficoltà nella produzione del testo scritto, discalculia e difficoltà in aritmetica).

Contiene **due Guide** che forniscono **materiali di lavoro** – schede per l'insegnante e schede-attività per l'alunno pronte all'uso – **per intervenire in modo mirato ed efficace**, dentro e fuori la classe, **sulle problematiche legate ai nuclei disciplinari specifici sui quali impattano maggiormente le difficoltà**, proponendo soluzioni di recupero e di potenziamento delle abilità.

In particolare, la **Guida dell'Area di Italiano** propone schede-attività su:

- il pregrafismo;
- la scrittura di lettere, parole e frasi;
- il recupero degli errori ortografici ricorrenti (fonologici, non fonologici e fonetici);
- i diversi processi coinvolti nella produzione scritta (generazione di idee, pianificazione, scrittura e revisione del testo);
- le diverse tipologie testuali (testi narrativi, descrittivi, argomentativi ecc.).



La **Guida dell'Area di Matematica** propone schede-attività su:

- il concetto di numero;
- i processi di quantificazione, conteggio e ordinamento;
- il valore posizionale delle cifre;
- gli algoritmi di calcolo delle quattro operazioni (compreso il potenziamento della memorizzazione delle tabelline);
- le frazioni;
- le espressioni.

Le schede-attività sono organizzate secondo il livello di difficoltà e di scolarità, coerentemente con la programmazione curricolare, in modo da poter **individualizzare e personalizzare gli interventi**.

Il Kit include delle **espansioni digitali** – contenute in un CD e in un minisito ad accesso riservato – dove trovare approfondimenti, strumenti compensativi, tante attività per la LIM e schede digitali stampabili.

Contiene anche una **guida rapida** che ti accompagna nell'utilizzo dei due volumi, **con le informazioni essenziali** per realizzare nel modo più efficace le attività proposte.

Utile per potenziare  
le capacità di scrittura e aritmetica  
in alunni con BES e DSA.



LA DISCALCULIA E LE  
DIFFICOLTÀ in aritmetica  
+ DISTURBI e DIFFICOLTÀ  
della scrittura + guida rapida  
VOLUMI INDIVISIBILI

