

A cura di **Annalisa Morganti** e **Fabio Bocci**

# DIDATTICA INCLUSIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Educazione socio-emotiva e Apprendimento cooperativo  
per costruire competenze inclusive  
attraverso i “compiti di realtà”



ONLINE

Approfondimenti e  
materiali pronti all'uso

 GIUNTI EDU

Prefazione ..... p. 6

**Sezione 1: CONOSCERE PER INTERVENIRE**

**1. Dall'integrazione all'inclusione: lo sguardo si sposta sul contesto**

Introduzione ..... p. 13  
 Le tre "I": Inserimento, Integrazione, Inclusione ..... p. 14  
 • Fase 1: l'inserimento ..... p. 14  
 • Fase 2: l'integrazione ..... p. 15  
 • Fase 3: l'inclusione ..... p. 17  
 L'educazione inclusiva e i suoi livelli di realizzazione ..... p. 18  
 • Un positivo "effetto domino" ..... p. 19  
 • Una responsabilità a più livelli ..... p. 21

**2. I protagonisti dell'inclusione**

Il significato di inclusione nella prospettiva della scuola ..... p. 25  
 • Il successo formativo di tutti ..... p. 26  
 Formare gli insegnanti sui temi dell'inclusione ..... p. 28  
 Alleanze strategiche tra i diversi attori ..... p. 31  
 • La prospettiva dell'index per l'inclusione ..... p. 32

**3. Una scuola accogliente per tutti e per ciascuno**

Le emozioni e le relazioni sociali ..... p. 35  
 • Le emozioni: cosa sono e come funzionano ..... p. 36  
 • Emozioni e apprendimento ..... p. 37  
 • Relazioni sociali e apprendimento ..... p. 37  
 Insegnanti "emotivamente intelligenti" ..... p. 38  
 • L'Intelligenza Emotiva ..... p. 39  
 L'educazione socio-emotiva ..... p. 40  
 • Essere autoconsapevoli ..... p. 41  
 • Sapersi autogestire ..... p. 42  
 • Avere consapevolezza degli altri ..... p. 43  
 • Stabilire buone relazioni interpersonali ..... p. 43  
 • Prendere decisioni responsabili ..... p. 44  
 • Perché promuovere l'educazione socio-emotiva a scuola ..... p. 45

**4. La qualità dell'inclusione scolastica**

Introduzione ..... p. 47  
 L'approccio Evidence-based per l'inclusione ..... p. 48  
 • Validare i percorsi educativi inclusivi ..... p. 48  
 Strategie didattiche "efficaci" ..... p. 50  
 • Scegliere strategie d'insegnamento efficaci ..... p. 51  
 • Valutare una scuola inclusiva ..... p. 54

**Sezione 2: COMPETENZE E METODOLOGIE**

**5. L'approccio didattico all'educazione socio-emotiva**

Introduzione ..... p. 59  
 Come condurre attività di educazione socio-emotiva ..... p. 59  
 • Quale approccio didattico è più efficace? ..... p. 60  
 • L'insegnamento sistematico e graduale ..... p. 61  
 • Competenze disciplinari e trasversali: un binomio possibile e auspicabile ..... p. 63  
 • La generalizzazione degli apprendimenti ..... p. 64  
 Un "contagio" positivo di contesti ..... p. 65  
 • Un clima di classe favorevole ..... p. 65

• Creare un ambiente favorevole a livello di istituto .....	p. 66
• L'indispensabile "ponte" scuola-famiglia .....	p. 66
<b>6. Apprendere nell'inclusione: la didattica cooperativa e metacognitiva</b>	
Introduzione .....	p. 69
L'apprendimento cooperativo e il tutoring .....	p. 69
• L'apprendimento cooperativo .....	p. 70
• Il tutoring .....	p. 74
La didattica metacognitiva .....	p. 76
<b>7. Altre proposte per una didattica inclusiva centrata sulle differenze</b>	
Procedure e strategie di facilitazione .....	p. 81
• La task analysis .....	p. 81
• Il prompting .....	p. 82
• Il fading .....	p. 82
• Lo shaping .....	p. 82
• Il modeling .....	p. 83
• Il chaining .....	p. 84
La didattica aperta .....	p. 84
La didattica centrata sulle intelligenze multiple .....	p. 87
<b>8. Come utilizzare le tecnologie quali veicoli di inclusione</b>	
Introduzione .....	p. 91
Tecnologie e inclusione .....	p. 91
Esempi di didattica inclusiva con approccio tecnologico .....	p. 93
• Il PROPIT .....	p. 94
• La didattica con gli Episodi di Apprendimento Situati (EAS) .....	p. 97

## GLOSSARIO

### Glossario metodologico

Apprendimento per scoperta .....	p. 102
Cooperative learning .....	p. 102
Circle time .....	p. 102
Jigsaw .....	p. 103
Lavoro di gruppo .....	p. 103
Peer tutoring .....	p. 104
Riflessione metacognitiva .....	p. 104
Role playing .....	p. 104

### Glossario tecnologico

Blog .....	p. 105
Document sharing .....	p. 105
E-book editor .....	p. 105
LIM (Lavagna Interattiva Multimediale) .....	p. 105
Parental control .....	p. 106
Software autore per la didattica .....	p. 106
Strumenti compensativi .....	p. 106
Strumenti di presentazione .....	p. 107
Timeline (linee del tempo) .....	p. 107
Tools (App) per mobile .....	p. 107
Video editor .....	p. 108
Web repository (uso didattico) .....	p. 108
Webquest .....	p. 108

Bibliografia .....	p. 109
--------------------	--------

**WORKBOOK**

**Guida all'uso del Workbook** ..... pp. 114-125

**Educazione socio-emotiva**

**Area 1. Autoconsapevolezza**

Scheda insegnante 1 .....	pp. 128-129
Schede allievo 1-4 .....	pp. 130-133
Scheda insegnante 2 .....	pp. 134-135
Schede allievo 5-8 .....	pp. 136-139
Scheda insegnante 3 .....	pp. 140-141
Schede allievo 9-11 .....	pp. 142-144

**Area 2. Autogestione**

Scheda insegnante 4 .....	pp. 146-147
Schede allievo 12-13 .....	pp. 148-149
Scheda insegnante 5 .....	pp. 150-151
Schede allievo 14-17 .....	pp. 152-155
Scheda insegnante 6 .....	pp. 156-157
Schede allievo 18-20 .....	pp. 158-160

**Area 3. Consapevolezza sociale**

Scheda insegnante 7 .....	pp. 162-163
Schede allievo 21-22 .....	pp. 164-165
Scheda insegnante 8 .....	pp. 166-167
Schede allievo 23-26 .....	pp. 168-171
Scheda insegnante 9 .....	pp. 172-173
Schede allievo 27-29 .....	pp. 174-176

**Area 4. Relazioni interpersonali**

Scheda insegnante 10 .....	pp. 178-179
Schede allievo 30-31 .....	pp. 180-181
Scheda insegnante 11 .....	pp. 182-183
Schede allievo 32-33 .....	pp. 184-185
Scheda insegnante 12 .....	pp. 186-187
Schede allievo 34-36 .....	pp. 188-190

**Area 5. Decisioni responsabili**

Scheda insegnante 13 .....	pp. 192-193
Schede allievo 37-40 .....	pp. 194-197

Scheda insegnante 14 .....	pp. 198-199
Schede allievo 41-44 .....	pp. 200-203

**Apprendimento cooperativo**

**Area 6. Valorizzare le differenze**

Scheda insegnante 15 .....	pp. 206-207
Schede allievo 45-48 .....	pp. 208-211
Scheda insegnante 16 .....	pp. 212-213
Schede allievo 49-52 .....	pp. 214-217
Scheda insegnante 17 .....	pp. 218-219
Schede allievo 53-55 .....	pp. 220-222

**Area 7. Peer tutoring**

Scheda insegnante 18 .....	pp. 224-225
Schede allievo 56-61 .....	pp. 226-231
Scheda insegnante 19 .....	pp. 232-233
Schede allievo 62-63 .....	pp. 234-235
Scheda insegnante 20 .....	pp. 236-237
Schede allievo 64-68 .....	pp. 238-242

**Area 8. Cooperative learning**

Scheda insegnante 21 .....	pp. 244-245
Schede allievo 69-72 .....	pp. 246-249
Scheda insegnante 22 .....	pp. 250-251
Schede allievo 73-74 .....	pp. 252-253
Scheda insegnante 23 .....	pp. 254-255
Schede allievo 75-78 .....	pp. 256-259
Scheda insegnante 24 .....	pp. 260-261
Schede allievo 79-82 .....	pp. 262-265
Scheda insegnante 25 .....	pp. 266-267
Schede allievo 83-85 .....	pp. 268-270

**Area 9. Nuove tecnologie**

Scheda insegnante 26 .....	pp. 272-273
Schede allievo 86-89 .....	pp. 274-277
Scheda insegnante 27 .....	pp. 278-279
Schede allievo 90-93 .....	pp. 280-283

**Presentazione espansioni online** ..... pp. 284-287

**ISTRUZIONI PER L'ACCESSO AL MINISITO  
E PER LO SCARICAMENTO DELLE ESPANSIONI ONLINE**



- 1) Accedi al sito [www.giuntiscuola.it/didattica-inclusiva](http://www.giuntiscuola.it/didattica-inclusiva)**
- 2) Registrati (se non sei già un utente)**
- 3) Inserisci nel tuo profilo il codice di accesso che trovi nell'ultima pagina del volume.**

**ATTENZIONE!**

*Il codice è strettamente personale, non è cedibile e si può inserire in un solo profilo utente del sito Giunti Scuola.*

## ■ Prefazione

---

**L'**educazione inclusiva è stata definita dall'UNESCO nel documento "Policy Guidelines on Inclusion in Education" (2009) come un processo di rafforzamento della capacità del sistema di istruzione di raggiungere tutti gli studenti; un principio generale, che dovrebbe guidare tutte le politiche e le pratiche educative, a partire dal fatto che l'istruzione è un diritto umano irrinunciabile e fondamentale per porre le basi di una più giusta ed equa società. Questa definizione fa emergere una questione estremamente rilevante per il sistema educativo che si connette a **una diversa e nuova visione della scuola**, chiamata a operare cambiamenti profondi al fine di rispondere alla diversità e alle esigenze di tutti gli allievi, nessuno escluso. Ciò significa non più una scuola organizzata per soddisfare le richieste degli allievi "tipici" (o "normali"), ma **un sistema educativo che cerca di intercettare le differenze e le specificità di ognuno**. La prospettiva inclusiva porta, infatti, a considerare e valorizzare la diversità di ciascuno come una condizione di base, un *a priori* di cui tener conto per costruire ambienti in grado di accogliere tutti.

L'educazione inclusiva non si fonda soltanto sull'inclusione come principio cui tendere – benché il suo rispetto sia fondamentale – ma prevede che la scuola diventi il luogo privilegiato in cui tale principio si concretizzi in **azioni educativo-didattiche specifiche e forme organizzative capaci di trasformare ogni ambiente in un contesto scolastico inclusivo**. La predisposizione di scuole e classi in grado di accogliere tutti, com'è nella logica dell'inclusione, richiede un'organizzazione e un coordinamento precisi e, nello stesso tempo, flessibili fra i diversi attori che entrano in gioco, sia interni che esterni alla scuola. Tutte le norme e i testi di riferimento pedagogico e didattico ne parlano e ne sottolineano l'importanza, anche se, nella pratica, non sempre queste alleanze si concretizzano e si sviluppano nella maniera più adeguata. Il coordinamento si gioca, prima di tutto, nella **progettualità riferita al contesto classe**, che viene sviluppata all'interno del team docenti o del consiglio di classe e che riguarda la condivisione dell'approccio didattico, delle procedure di valutazione, del setting organizzativo (orari, monte ore disciplinare, organizzazione degli spazi ecc.), della progettazione di curricula inclusivi.

Questa esigenza di far riferimento a un percorso metodologico e didattico rende particolarmente significativa la pubblicazione di un volume sulla Didattica Inclusiva, per la prima volta incentrata su "compiti di realtà". Gli Autori, con un linguaggio immediato e

stimolante, ma, nello stesso tempo, con un **rigoroso riferimento ai modelli teorici** maggiormente suffragati dalla ricerca scientifica, presentano un itinerario per allievi della scuola primaria, basato sui “compiti di realtà”, capace di coniugare l’esigenza, da un lato, di costruire un contesto classe nel quale tutti si possano trovare a proprio agio, rispettati e sostenuti da insegnanti e compagni e, dall’altro, di perseguire il massimo successo formativo per ognuno. La didattica inclusiva, infatti, non è rappresentata da un insieme di contenuti specifici, ma si caratterizza per un orientamento metodologico, **uno stile operativo da adottare nella prassi quotidiana**: non si tratta, in altre parole, di dedicare uno spazio del curriculum ai temi della didattica inclusiva, ma di gestire tutti i curricoli disciplinari, con un approccio che faciliti la partecipazione e il risultato positivo di ogni allievo.

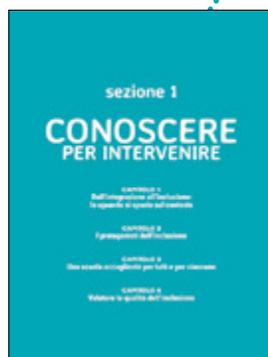
Nella **Guida** e nel **Workbook** vengono affrontati temi centrali a questo fine, che vanno dalla strutturazione del contesto, alla costruzione di un clima favorevole nella classe; dalla promozione dell’educazione socio-emozionale, alla facilitazione di atteggiamenti e prassi prosociali; dall’impiego di strategie cooperative e metacognitive, all’utilizzo delle nuove tecnologie in funzione inclusiva. Il **ricorso utile e innovativo ai “compiti di realtà”** mette gli allievi nella condizione di esercitare e capitalizzare, in situazioni reali, le loro conoscenze disciplinari, i loro stati cognitivi e metacognitivi, emotivi, le loro abilità sociali e prosociali, potendone poi valutare la loro fattiva realizzazione in situazioni di vita reali e autentiche. Il volume è composto, inoltre, da un **Glossario metodologico e tecnologico** che approfondisce i termini chiave presentati nelle schede insegnante e da **espansioni e approfondimenti online** sui maggiori temi trattati e le attività didattiche proposte. Utili strumenti che vanno ad ampliare le opportunità di lavoro offerte all’insegnante.

Una proposta operativa della quale potranno giovare non solo gli **insegnanti curricolari e specializzati per il sostegno**, ma anche i **dirigenti scolastici** e le altre **figure specialistiche** che ogni giorno si trovano ad operare e interagire in contesti eterogenei e complessi come sono le nostre classi.

*Lucio Cottini*

Presidente della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS)

## ● Il volume contiene:



### SEZIONE 1

#### CONOSCERE PER INTERVENIRE

Presenta gli elementi di “conoscenza” utili per predisporre una scuola e una classe in grado di accogliere tutti gli allievi, com'è nella logica dell'inclusione, illustrando i cambiamenti che devono verificarsi all'interno dei contesti: il coinvolgimento e l'alleanza di più figure di riferimento, la valorizzazione delle differenze individuali e la valutazione della qualità dell'inclusione, attraverso la ricerca di “evidenze” che possano dimostrarne l'efficacia.



### SEZIONE 2

#### COMPETENZE E METODOLOGIE

Il principio dell'inclusione viene concretizzato in azioni educativo-didattiche specifiche e forme organizzative capaci di trasformare l'ambiente classe in un contesto inclusivo. Sono presentati approcci metodologici e didattici che sviluppano competenze sociali ed emotive, promuovono la variabilità individuale, facilitano l'apprendimento metacognitivo e cooperativo e valorizzano il supporto delle tecnologie a favore dei processi inclusivi.



### GLOSSARIO

#### METODOLOGICO E TECNOLOGICO

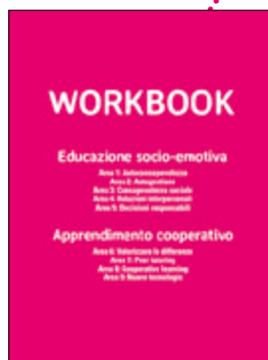
Presenta una selezione di termini specialistici relativi alle metodologie didattiche contestualizzati all'ambiente classe e agli strumenti tecnologici suggeriti nelle Schede insegnante del Workbook per realizzare le attività proposte.

Utile per comprendere e utilizzare correttamente tutti gli strumenti che compongono la “cassetta degli attrezzi” presentati nel volume.



+ **Espansioni online** alle pp. 284-287

Il simbolo rimanda alla presenza di espansioni online all'interno del sito, [www.giuntiscuola.it/didattica-inclusiva](http://www.giuntiscuola.it/didattica-inclusiva)  
Le istruzioni per l'accesso e lo scaricamento delle risorse sono riportate nell'**ultima pagina del libro**, dove si trova anche il **codice personale**.



## WORKBOOK

### SUDDIVISO IN DUE SEZIONI:

#### • “EDUCAZIONE SOCIO-EMOTIVA”

Contiene attività che favoriscono l’acquisizione delle cinque competenze chiave indispensabili per creare contesti inclusivi:

- essere consapevoli dei propri stati emotivi;
- sapersi autogestire, regolando i propri comportamenti nelle diverse situazioni;
- avere consapevolezza delle emozioni degli altri e sviluppare empatia nei loro confronti;
- stabilire buone relazioni interpersonali nel rispetto di tutti e di ciascuno;
- prendere decisioni responsabili tenendo in considerazione regole sociali, diritti e doveri.

#### • “APPRENDIMENTO COOPERATIVO”

Promuove la valorizzazione delle differenze e presenta metodologie didattiche per insegnare a lavorare in modo cooperativo nel piccolo e grande gruppo (peer tutoring e cooperative learning), anche attraverso l’uso delle nuove tecnologie.

Tutte le attività didattiche e i materiali operativi proposti hanno una specifica contestualizzazione disciplinare e possono quindi essere inseriti a pieno titolo nella programmazione curricolare della classe ed essere utilizzati nella pratica didattica quotidiana.

- Le Schede insegnante illustrano le modalità operative da seguire per condurre le attività, presentano le schede allievo, forniscono suggerimenti per variare le proposte e per adattarle a chi è in difficoltà.
- Le Schede allievo, pronte all’uso, sono organizzate per classi e discipline. Di volta in volta è specificato se sono destinate ad attività di natura individuale, di coppia o di gruppo. Tutte le Schede allievo prevedono inoltre una valutazione del gradimento dell’attività svolta.



## ● I simboli usati nella guida



Indica link ipertestuali che ti consentiranno di fare collegamenti con parti diverse del volume.

### ESEMPIO

Illustra casi o situazioni di “vita a scuola” per fornire una traduzione operativa di concetti astratti.

### ATTENZIONE!



È un “segnale di avvertimento” che esorta il lettore a concentrarsi su un determinato aspetto o a percepire un rischio in modo da mettere in atto azioni volte a evitarlo.

### DEFINIZIONE



Contiene la spiegazione del significato di un termine o di un’espressione specialistica utilizzata nel testo.

### NORMATIVA



Riporta i riferimenti alla normativa collegata agli argomenti proposti e citazioni di stralci della stessa per permettere un accesso immediato ai documenti.

### PER SAPERNE DI PIÙ



Fornisce informazioni più approfondite rispetto a tematiche trattate nel testo, ma delle quali il lettore potrebbe voler conoscere ulteriori dettagli, andando più “in profondità”.

### SUGGERIMENTI



Propone “buone pratiche” e consigli su come comportarsi in determinate situazioni, suggerendo riflessioni e azioni opportune e funzionali rispetto agli obiettivi da raggiungere.

## sezione 1

# CONOSCERE PER INTERVENIRE

### CAPITOLO 1

Dall'integrazione all'inclusione:  
lo sguardo si sposta sul contesto

### CAPITOLO 2

I protagonisti dell'inclusione

### CAPITOLO 3

Una scuola accogliente per tutti e per ciascuno

### CAPITOLO 4

Valutare la qualità dell'inclusione

NOME ..... CLASSE ..... DATA .....

## Riconosci le emozioni

Scrivi per ogni immagine l'emozione rappresentata.

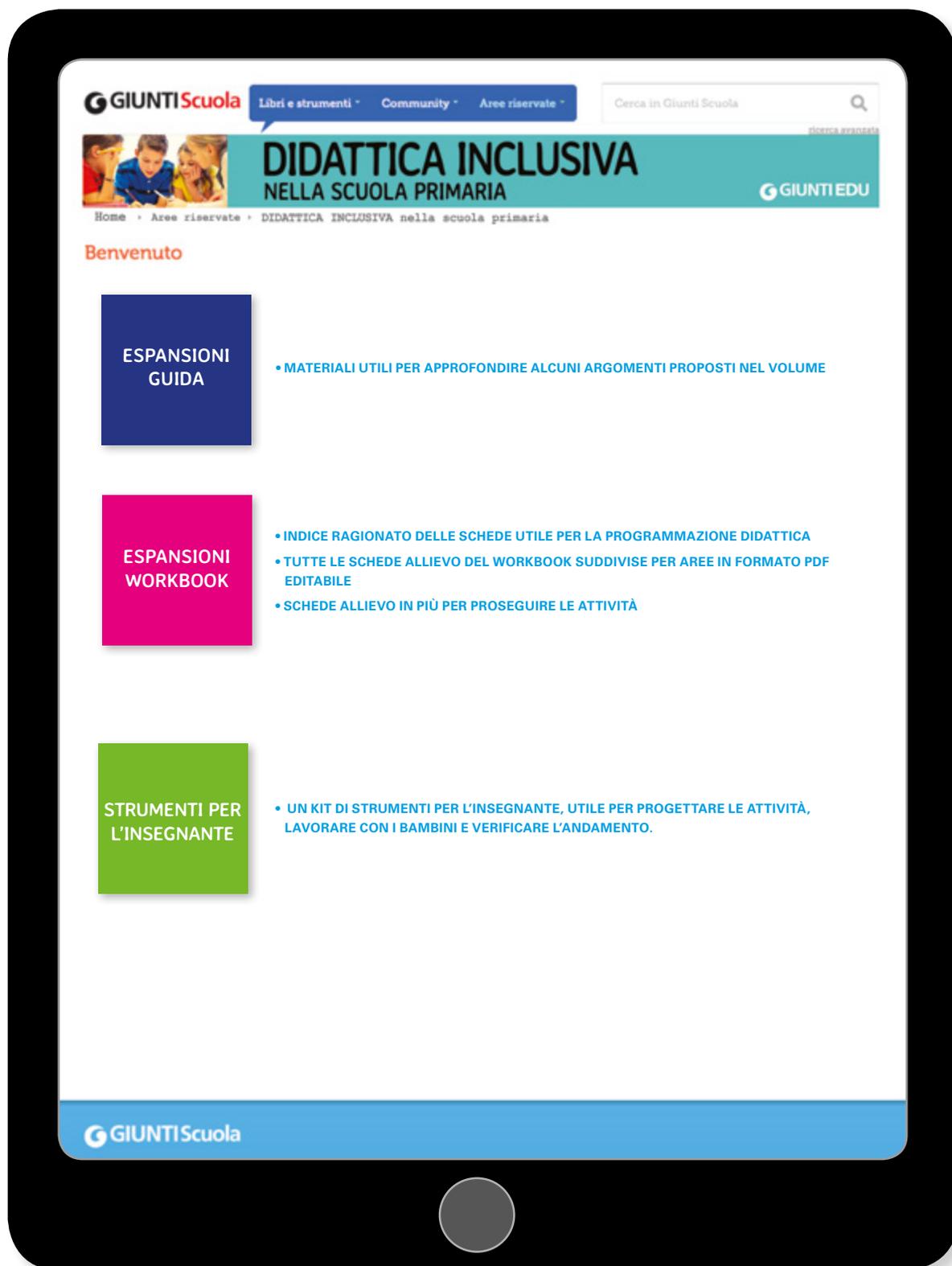
**Gioia****Disgusto****Tristezza****Sorpresa****Rabbia****Paura**

Ti è piaciuta l'attività?





[www.giuntiscuola.it/didattica-inclusiva](http://www.giuntiscuola.it/didattica-inclusiva)



## ■ Presentazione delle espansioni online

ESPANSIONI  
GUIDA

### APPROFONDIMENTI

Materiali utili per approfondire alcuni argomenti proposti nel volume.

#### SEZIONE 1 – CONOSCERE PER INTERVENIRE

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CAPITOLO 1</b></li> <li>- Il processo trasformativo della società</li> <li>- La Dichiarazione di Salamanca</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CAPITOLO 3</b></li> <li>- Principali modelli teorici di intelligenza emotiva</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CAPITOLO 2</b></li> <li>- Le variabili del processo inclusivo</li> <li>- I punti essenziali per lo sviluppo dell'educazione inclusiva</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CAPITOLO 4</b></li> <li>- Evidence-Based Education</li> </ul>                           |

#### SEZIONE 2 – COMPETENZE E METODOLOGIE

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CAPITOLO 6</b></li> <li>- Il tutoring</li> <li>- Strategie metacognitive</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CAPITOLO 8</b></li> <li>- Una storia di innovazioni didattiche</li> <li>- Un esempio di didattica con gli Episodi di Apprendimento Situati (EAS)</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CAPITOLO 7</b></li> <li>- Pedagogia libertaria</li> </ul>                           |   |

### Indicazioni per le espansioni online in formato PDF

Tale formato richiede l'installazione nel computer di programmi di visualizzazione di file con estensione pdf, come Adobe Reader® o altri simili, che permettono di:

- stampare gli strumenti;
- copiare e incollare il contenuto testuale su un qualsiasi editor di testi e riutilizzare i contenuti;
- leggere con la sintesi vocale, se presente nel computer.

Per gli utenti più esperti si indicano anche altre funzionalità, presenti dalla versione XI di Adobe Reader®:

- inserire il testo con la funzione “Note” o “Typewriter” prevista negli “Strumenti”;
- evidenziare e sottolineare il testo, disegnare o fare segni come con una vera e propria matita mediante le funzionalità di “Strumenti/Commenti e marcatura”;
- salvare le modifiche apportate.

ESPANSIONI  
WORKBOOK:  
LE SCHEDE  
ALLIEVO

## INDICE RAGIONATO DELLE SCHEDE

Un utile strumento per la progettazione didattica, articolato nelle due sezioni del Workbook.

### SCHEDE ALLIEVO SUDDIVISE PER AREA

Tutte le Schede allievo del Workbook in versione PDF editabile e stampabile e tante altre in più per proseguire le attività.

#### EDUCAZIONE SOCIO-EMOTIVA

	N° SCHEDA
<b>• AREA 1. AUTOCONSAPEVOLEZZA</b>	
- Schede allievo del volume .....	1-11
- Schede allievo in più .....	1-7
- Bibliografia sul tema delle emozioni	
<b>• AREA 2. AUTOGESTIONE</b>	
- Schede allievo del volume .....	12-20
- Schede allievo in più .....	8-11
<b>• AREA 3. CONSAPEVOLEZZA SOCIALE</b>	
- Schede allievo del volume .....	21-29
- Schede allievo in più .....	12-17
<b>• Area 4. RELAZIONI INTERPERSONALI</b>	
- Schede allievo del volume .....	30-36
- Schede allievo in più .....	18-23
<b>• Area 5. DECISIONI RESPONSABILI</b>	
- Schede allievo del volume .....	37-44
- Schede allievo in più .....	24-27

#### APPRENDIMENTO COOPERATIVO

	N° SCHEDA
<b>• AREA 6. VALORIZZARE LE DIFFERENZE</b>	
- Schede allievo del volume .....	45-55
- Schede allievo in più .....	28-29
<b>• AREA 7. PEER TUTORING</b>	
- Schede allievo del volume .....	56-68
- Schede allievo in più .....	30-38
<b>• AREA 8. COOPERATIVE LEARNING</b>	
- Schede allievo del volume .....	69-85
- Schede allievo in più .....	39-50
<b>• AREA 9. NUOVE TECNOLOGIE</b>	
- Schede allievo del volume .....	86-93
- Schede allievo in più .....	51-58

## STRUMENTI PER L'INSEGNANTE

Un kit di materiali utili per progettare le attività, lavorare con i bambini e verificare l'andamento.

### EDUCAZIONE SOCIO-EMOTIVA

- **CHECK LIST PER L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ**

Per realizzare al meglio le attività di Educazione socio-emotiva proposte e raggiungere gli obiettivi di apprendimento fissati.

- **CHECK LIST PER LE COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE**

Per autovalutare in modo semplice e diretto la capacità di “tenere sotto controllo” la propria situazione emotiva.

- **IL “QUADERNO DELLE DISPONIBILITÀ”**

Uno strumento didattico utile per porre le basi di un clima di classe positivo. Può essere usato per monitorare e valutare il grado di collaborazione e condivisione fra i bambini, il senso di appartenenza al gruppo e la capacità di aiutare i compagni in difficoltà.

- **IL “CONTRATTO DELLA CLASSE”**

Uno strumento didattico utile per introdurre i concetti di condivisione e rispetto delle regole e per creare nella classe la consapevolezza che queste ultime non sono un limite, ma una garanzia di sicurezza e di vita serena e pacifica per una comunità.

### APPRENDIMENTO COOPERATIVO

- **LE FASI DI LAVORO DEL COOPERATIVE LEARNING**

Una scheda riepilogativa per supportare nella preparazione e nella realizzazione delle diverse fasi di lavoro del cooperative learning, con la descrizione in dettaglio di ciascuna di esse.

- **SCHEDA DEI RUOLI PER I COMPONENTI DEL GRUPPO**

Utile per assegnare o far scegliere ruoli e compiti all'interno di un gruppo, in modo che ciascuno possa decidere o concordare con gli altri quello ritenuto più in linea con il proprio interesse e/o le proprie capacità.

- **CHECK LIST DI VERIFICA**

Per aiutare a osservare e registrare le dinamiche e i cambiamenti individuali e collettivi che si verificano durante le attività di peer tutoring e cooperative learning.

- **PRESENTAZIONE DI SOFTWARE DI SUPPORTO GRATUITI**

Schede descrittive di alcuni strumenti software gratuiti citati alla voce “Supporto tecnologico” nelle Schede insegnante; di ognuno di essi sono forniti i riferimenti per ottenere il software/App, i collegamenti ai servizi e alcune indicazioni operative.

Una pubblicazione per insegnanti curricolari e di sostegno, che si pone come RIFERIMENTO-BASE per attuare concretamente l'inclusione nella scuola primaria attraverso ATTIVITÀ CALATE NELLA DIDATTICA DELLE DISCIPLINE e nella prassi quotidiana della vita scolastica.

Una Guida operativa per realizzare una DIDATTICA INCLUSIVA in classe e promuovere negli allievi competenze inclusive attraverso i "COMPITI DI REALTÀ". Fornisce piste di lavoro concrete che gli insegnanti possono adottare nella pratica quotidiana per gestire tutti i curricoli disciplinari, con un approccio che facilita l'accettazione, la valorizzazione, la partecipazione e il successo formativo di ciascuno, anche grazie al supporto delle tecnologie. Offre attività concrete da realizzare in classe, per sviluppare negli allievi competenze sociali, emotive, di cooperazione e valorizzazione delle differenze individuali, attraverso "compiti di realtà" applicati alle discipline scolastiche. La Guida comprende:

- una sezione "CONOSCERE PER INTERVENIRE" con le teorie di riferimento sui processi inclusivi e le metodologie di lavoro più efficaci;
- un WORKBOOK articolato in EDUCAZIONE SOCIO-EMOTIVA e APPRENDIMENTO COOPERATIVO. Attraverso "compiti di realtà" riferiti alle discipline, sono presentate situazioni problematiche reali, utili a sviluppare, rinforzare e valutare competenze personali e interpersonali capaci di trasformare la classe in una comunità di apprendimento inclusiva.

*"Il ricorso utile e innovativo ai compiti di realtà mette gli allievi nella condizione di esercitare e capitalizzare in situazioni reali le loro conoscenze disciplinari, i loro stati cognitivi e metacognitivi, emotivi, le loro abilità sociali e prosociali."*

Lucio Cottini



... e in più le **ESPANSIONI ONLINE** con:

- approfondimenti della Guida
- tutte le schede allievo del WORKBOOK e molte altre per proseguire le attività
- un KIT di STRUMENTI per l'insegnante, utile per progettare le attività, lavorare con i bambini e verificare l'andamento.

[www.giuntiscuola.it/didattica-inclusiva](http://www.giuntiscuola.it/didattica-inclusiva)

Accedi e usa il codice che trovi all'interno

