

CORSO ONLINE

**Le disabilità intellettive:
come procedere e con
quali strumenti**



a cura di
Renzo Vianello

 **GIUNTI EDU**

Il corso, grazie a un approccio teorico e pratico, consente di acquisire metodologie e strategie operative per lavorare dentro e fuori la scuola con bambini e ragazzi con disabilità intellettive.

Utile per insegnanti di sostegno, curricolari e per educatori, illustra in chiave psicoeducativa le caratteristiche delle principali sindromi legate alla disabilità intellettiva (Sindrome di Down, Angelman, Rett, Williams, X fragile, Prader Willi...) e fornisce le indicazioni su come riconoscerle e su quali approcci utilizzare in classe.

L'impostazione didattica seguita dal corso interviene sulle abilità di base per allenare il pensiero e potenziare l'intelligenza attraverso il lavoro in classe e con molteplici attività, che talvolta si incentrano sugli argomenti disciplinari affrontati dal resto dei compagni, per favorire un insegnamento differenziato e una reale inclusione scolastica.

Sul piano pratico-operativo le proposte di intervento prevedono attività didattiche suddivise per età mentale (0-4 anni, 4-6 anni e dai 6 anni in su), organizzate in modo graduale e contestualizzate rispetto agli ambiti disciplinari (Italiano, Matematica, Scienze, Storia e Geografia).

PROGRAMMA

MODULO 1

CONOSCERE E RICONOSCERE LE DISABILITÀ INTELLETTIVE

Il primo modulo, attraverso un excursus delle principali sindromi collegate alle disabilità intellettive, ne illustra le caratteristiche, le cause e la loro diffusione. Spiega inoltre come leggere una valutazione diagnostica per comprendere meglio i livelli di gravità, e i vantaggi dell'insegnamento differenziato, con la reale inclusione degli allievi con disabilità nelle classi a sviluppo tipico.

Argomenti

- Le sindromi e le cause della disabilità intellettiva.
- Le percentuali di allievi con disabilità intellettiva in Italia.
- Come leggere una valutazione diagnostica (QI, età mentale, classe scolastica equivalente).
- I vantaggi dell'inclusione degli allievi con disabilità intellettive in classi con bambini a sviluppo tipico.
- Come approcciare le disabilità intellettive in classe (che cosa sono l'effetto surplus e il deficit rispetto all'età mentale, che atteggiamento devono avere gli insegnanti, che tipo di attività proporre per rinforzare i livelli di partenza e lavorare sui potenziali attraverso sfide ottimali, come si configura l'insegnamento differenziato e interdisciplinare).

MODULO 2

COME INTERVENIRE

Con il secondo modulo si muovono i primi passi nella parte operativa del corso seguendo la storia di Ivano, bambino con sindrome di Down, attraverso i primi gradi di scolarità (nido, scuola d'infanzia, scuola primaria). Si passa poi all'esperienza di Valerio, ragazzo con sindrome di X fragile, alla scuola secondaria di primo grado. Vengono fornite le descrizioni dei comportamenti dei ragazzi a livello motorio, cognitivo, linguistico e sociale e gli interventi messi in atto dall'insegnate di sostegno in collaborazioni con i colleghi curricolari.

Argomenti

- Lo sviluppo del bambino con sindrome di Down al nido, alla scuola d'infanzia e alla scuola primaria.
- Le peculiarità di un ragazzo con sindrome di X fragile alla scuola secondaria.
- Le caratteristiche a livello motorio, cognitivo, linguistico e sociale delle disabilità intellettive in età anagrafiche e mentali diverse e in relazioni a stimoli didattici diversi.
- Gli interventi didattici e le attività di potenziamento proposti dagli educatori per rafforzare i livelli di partenza e lavorare sui potenziali.

MODULO 3

ATTIVITÀ PER POTENZIARE LO SVILUPPO COGNITIVO E LINGUISTICO (ETÀ MENTALE 0-4 ANNI)

A partire dal terzo modulo si entra nel vivo delle attività da sviluppare in classe per allenare il pensiero e il ragionamento, declinando le proposte anche attraverso i contenuti disciplinari, nell'approccio dell'insegnamento differenziato e interdisciplinare.

Argomenti

Presentazione di esempi di attività (per allievi con età mentale da 0 a 4 anni) da usare per:

- allenare l'ascolto e la comprensione verbale e per comprendere le "consegne";
- potenziare il pensiero, il ragionamento e le capacità mnemoniche richieste per l'esecuzione dei vari compiti;
- potenziare la ricerca percettiva e la memorizzazione, imparando a riconoscere figure uguali di stessa grandezza o di grandezza e/o di colore diverso;
- incrementare la comprensione e la produzione linguistica;
- comprendere le qualità funzionali degli oggetti.

MODULO 4

ATTIVITÀ PER POTENZIARE LO SVILUPPO COGNITIVO E LINGUISTICO (ETÀ MENTALE 4-6 ANNI)

Con il quarto modulo si passa ad attività più complesse, utili per rafforzare le conoscenze e sviluppare le capacità potenziali degli allievi con età mentale tra i 4 e i 6 anni. Le stesse attività possono essere usate anche con bambini normotipici di età anagrafica corrispondente.

Argomenti

Presentazione di esempi di attività (per allievi con età mentale da 4 e 6 anni) da usare per:

- potenziare il pensiero e il ragionamento, ma anche la memoria di lavoro, attraverso attività che richiedono la memorizzazione;
- potenziare la lettura e le capacità di comprensione e di produzione linguistica;
- potenziare il riconoscimento di quantità numeriche, la lettura e scrittura di numeri (addizioni, sottrazioni e scomposizioni dei numeri).

MODULO 5

ATTIVITÀ PER POTENZIARE LO SVILUPPO COGNITIVO E LINGUISTICO (ETÀ MENTALE 6+ ANNI)

Nel quinto modulo si esplorano attività ancora più complesse, sempre nell'ottica della gradualità. Le schede sono e possono essere declinate in chiave disciplinare attraverso argomenti trattati in classe.

Argomenti

Presentazione di attività (per allievi con età mentale da 6 anni in su) da usare per:

- potenziare il pensiero, il ragionamento e la memoria di lavoro, anche attraverso la conoscenza di nozioni spaziali e temporali;
- potenziare la lettura e le capacità di comprensione e di produzione linguistica, attraverso l'accoppiamento delle parole scritte, per favorire l'analisi delle parole;
- potenziare il riconoscimento di quantità numeriche, la lettura e scrittura di numeri (leggere i numeri, contare, fare addizioni e sottrazioni a mente quando alcuni elementi non sono visibili).

DURATA

25 ore

OBIETTIVI

- ✓ Imparare a conoscere le disabilità intellettive e le loro caratteristiche, attraverso casi esemplificativi rapportati con lo sviluppo tipico dei bambini normo-dotati.
- ✓ Allenare le abilità di base di bambini e ragazzi con disabilità intellettiva, intese come abilità necessarie per l'apprendimento e lo sviluppo del pensiero e delle capacità di ragionamento, sia nella vita scolastica che nella vita quotidiana.
- ✓ Progettare percorsi di intervento utili a rafforzare le conoscenze degli allievi con disabilità intellettive e a lavorare sulla loro zona di sviluppo prossimale, portandoli al meglio delle loro possibilità.
- ✓ Favorire una reale inclusione scolastica attraverso l'insegnamento differenziato considerando anche agli argomenti disciplinari affrontati in classe.



Maggiori dettagli su
www.giuntieducare.it
oppure scrivi a
formazione.edu@giunti.it

